

УТВЕРЖДАЮ
и.о. начальника управления образования
Администрации Держинского района
Красноярского края
Н.Г. Битиньш
приказ №432 от 04 декабря 2019г.



**Муниципальная модель инклюзивного
образования Держинского района
Красноярского края**

Муниципальная модель инклюзивного образования в Дзержинском районе предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Дзержинском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования в Дзержинском районе Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948г.);
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г.//Международные акты о правах человека;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016г. № 1939-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Основными компонентами модели инклюзивного образования Дзержинского района являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Дзержинского района.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

На 1 сентября 2019 года на уровне дошкольного образования функционируют группы компенсирующей направленности:

- для детей с нарушением речи 7 групп на базе МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» 1 группа, «Дзержинский детский сад №2

«Колокольчик» 2 группы, Дзержинский детский сад №3 «Тополек» 2 группы, «Дзержинский детский сад №4 «Березка» 2 группы.

Функционирует 0 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и иными ограниченными возможностями здоровья, что на ___ групп больше (меньше) по сравнению с предыдущим годом.

Дошкольные организации посещает 6 детей-инвалидов. На уровне дошкольного образования 71 ребенок со статусом ОВЗ. Удельный вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет 11,4 %

В части создания условий для детей с ОВЗ значительным вкладом стало внедрение в практику безбарьерной среды для детей с нарушением - пандусы в ДОУ №2 и ДОУ №3, в ДОУ №3 - кнопка вызова персонала, во всех садах есть вывески для слепых, согласно таблицы Браеля.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 г. обучается 1719 учащихся. Из них:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 151 человек, в т.ч. в отдельных классах 86 человек;
- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития 2 человека;
- адаптированные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2 человека.

В общеобразовательных организациях 54 ребенка-инвалида. На уровне начального, основного, среднего общего образования в 8 образовательных учреждениях 167 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 10 %

Таблица 1

Общеобразовательные организации, реализующие АООП в разрезе нозологий.

| ОУ | ЗПР | Расстройств а аутистического спектра | Умственная отсталость | Умственная отсталость со сложной структурой дефекта | С нарушениям и опорно- двигательно го аппарата | Иные ограничения здоровья |
|----|-----|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|
|----|-----|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|---|---|--|
| МБОУ Дзержинская СШ №1 | | | 8 | | 1 | |
| Филиал Орловская СШ | | | 8 | | | |
| МБОУ Дзержинская СШ №2 | | | 6 | | | |
| Филиал Нижнетанай ская СШ | | | 9 | | | |
| МБОУ Усольская СШ | 1 | | 6 | | | |
| МБОУ Курайская СШ | | | 11 | | | |
| МБОУ Денисовская СШ | | | 69 | | | |
| МБОУ Шеломковская СШ | | | 9 | 2 | | |
| МБОУ А- Ершинская СШ | | | 9 | | | |
| МБОУ Новинская СШ | | | 17 | | | |
| Общий итог | 1 | | 152 | 2 | 1 | |

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного учреждения открыт консультационный пункт для родителей.

На базе МДОУ Дзержинский детский сад «Тополек» с 2015 осуществляет деятельность лекотека. Здесь на безвозмездной основе проводятся занятия с детьми и консультации для родителей. Целью которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Специалисты консультационного пункта: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Количество обращений за 2018-2019 учебный год составило 52.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, в образовательных учреждениях Дзержинского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная интеграция – в образовательных учреждениях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах дошкольных, классах вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);
- частичная интеграция – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (в первую или вторую половину дня, на отдельное занятие) по 1-2 человека);
- комбинированная интеграция – процесс, при котором дети с уровнем психофизического развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога;
- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства);
- отдельные классы (группы) – классы в общеобразовательных организациях, созданные с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Дзержинского района реализуется 34 программ дополнительного образования, в них вовлечено 2 обучающихся с ОВЗ. В программах работает 18 педагогов, из них 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В ДОУ в настоящее время реализуется 3 программ дополнительного образования, которые посещают 0 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. В программах работает 3 педагогов, из которых 2 прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В учреждениях дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и «Детско-юношеская спортивная школа» реализуется 79 программ, в которых занимается 14 детей данной категории. В программах работают 21 педагог, их которых 7 человек прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования 70 специалистов:

- воспитатели 51
- инструкторы по физической культуре 6
- музыкальные руководители 9
- учителя-логопеды 4
- педагоги-психологи 3
- учителя-дефектологи 3

В общеобразовательных организациях 250 сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ. В том числе:

- учителей-предметников 221
- логопедов 9
- дефектологов 5
- педагогов-психологов 9

В муниципальной системе образования действует районная ПМПК, которая действует на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении положения о ПМПК» от 29.09.2013г. №1082 и Порядка работы ПМПК Дзержинского района, утвержденного приказом Управления образования № 421 от 18.12.2013г.)

Цель деятельности ПМПК – выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели ПМПК организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития ребенка;
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

ПМПК предназначена для организации деятельности по следующим направлениям:

1. консультативно-диагностическое;
2. организационно-методическое;
3. сопровождение детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений.

Консультативно диагностическую деятельность осуществляют основные специалисты: врач-психиатр, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель дефектолог и учитель-логопед. Все специалисты имеют квалифицированные категории для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

На основании анализа деятельности ПМПК необходимо конкретизировать механизмы осуществления контроля эффективности разработанных рекомендаций для детей, прошедших обследование в ПМПК, сопровождение детей, прошедших ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК детских садов и школ.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

ЗАДАЧИ:

1. включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;
2. создать условия для развития ранней профориентации, трудового обучения, в том числе через организацию взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
3. обеспечить создание универсальной безбарьерной среды, в том числе через участие в федеральных, краевых конкурсах, которая подразумевает:

- физическую доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка и т.д);

- академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;

- социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом образовательных учреждений);

4. Организовать деятельность образовательных организаций по созданию материальной базы для реализации АООП;
5. Организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППК.
6. Обеспечить продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования на территории Дзержинского района, обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально-технического и инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
7. Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на формирование инклюзивной культуры, повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку.
8. Создать условия для разработки комплекса мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3-х лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждениях образования и организациях здравоохранения, социальной политики, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;
9. Способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ;

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования
в условиях муниципальной системы образования.

| Функции межведомственного взаимодействия | Участники межведомственного взаимодействия |
|--|--|
| Диагностико-психологическое направление | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определяют условия для получения образования; - осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга; - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия. | <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК) - управление социальной защиты администрации Дзержинского района; - КГБУЗ «Дзержинская РБ»; - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования) - КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский» |
| Медико-социальное направление | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказывают медико-социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям; - разрабатывают проекты медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования; - осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ; - оказывают помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов разных ведомств (психологов, дефектологов, социальных педагогов); - проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на | <ul style="list-style-type: none"> управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК) - управление социальной защиты администрации Дзержинского района; - КГБУЗ «Дзержинская РБ»; - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования) - КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский» |

| | |
|---|--|
| <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - осуществляют индивидуально-ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а также их родителям (законным представителям) | |
| <p>Культурно-досуговое направление</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной, доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ - оказывают помощь детям с ОВЗ в приобретении социального опыта; - создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией; - организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ; - | <ul style="list-style-type: none"> - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»; - МБУК «Дзержинский РДК»; - Дзержинский молодежный центр; - МБУК «Дзержинская детская библиотека»; - МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»; - МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа». - средства массовой информации Дзержинского района |
| <p>Спортивно-оздоровительное направление</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения; - организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в | <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Дзержинского района; - отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Дзержинского района; - образовательные учреждения (детские сады, школы, |

| | |
|---|---|
| <p>соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют инклюзивную культуру, толерантность. | <p>учреждения дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»; - МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»; - средства массовой информации Дзержинского района |
| <p>Направление профессиональной ориентации и адаптации</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; - организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий; - координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Дзержинского района; - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - КГКУ «Центр занятости населения»; - средства массовой информации Дзержинского района. |
| <p>Консультативное направление</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - планируют и организуют деятельность консультативных центров; - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, | <ul style="list-style-type: none"> управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК); - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - управление социальной защиты администрации Дзержинского района; - КГБУЗ «Дзержинская РБ»; |

| | |
|--|---|
| <p>тренинги и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3 лет; - осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями; - координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую; - описывают опыт инклюзивного образования | |
| <p>Информационно-методическое направление</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - описывают необходимые условия для успешного включения ребенка в среду обычных сверстников; - планируют, организуют переподготовку/ повышение квалификации педагогических работников; - организуют подготовку и проведение семинаров, мастер-классов. | <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК); - Дзержинский межшкольный методический центр; - образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - средства массовой информации. |

Ещё одним направлением инклюзивной практики в условиях межведомственного взаимодействия управления образования с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения является качественная реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016г. №1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018г.

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско-родительских отношений
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в т.ч. диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данной образовательной организации;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации (совместно со специалистами ППК ОО)
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической инклюзивной культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Результатами проведения ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка:

- для детей дошкольного возраста: подразделения ДОУ (Лекотека, группы компенсирующей и комбинированной направленности, консультационные пункты)

Определяет условия пребывания ребенка:

- степень интеграции в среду обычных детей;

- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором;
- направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
- рекомендуемый режим занятий и консультаций;
- помощь специалистов вне ДОУ;
- срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

Для детей *школьного возраста*: условия сопровождения ребенка в образовательной организации и программа обучения.

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а так же коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательного учреждения.

ППК дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входит контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося.

Организация инклюзивного обучения в Дзержинском районе осуществляется в соответствии с особенностями каждого образовательного учреждения, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе (временная, частичная, полная, комбинированная интеграция);

- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с современными достижениями в области педагогики и психологии, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды – направлены на принятие тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технология проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
2. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов – подразумевают включение в учебный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный ППК, целью которого является подбор

эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

3. **Технология коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т.е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевыми показателями результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетенции.

6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

| Методы | | |
|---|--|--|
| наглядные | практические | Словесные |
| Демонстрация наглядных пособий, показ приемов, экскурсии | Упражнения, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельные работы, создание игровых ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектирование. | Устное изложение, беседа, чтение, объяснение, рассказ |
| Способы | | |
| Иллюстрации, демонстрации, рассматривание, показ способов | Подражательный, практический, разыгрывание ролей, конструктивный, проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования | Рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок |

| Средства | | |
|--|--|---|
| Дидактический материал, подбор картин, знаковые модели, глобус | Схемы, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, знаковые системы, карточки-схемы, изобразительный материал | Дидактический материал, художественная литература, методическая литература, картины |

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Управление инклюзивным образованием Дзержинского района, как элемент модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами *организационно-методического подуровня* являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма взаимодействия межведомственных структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Консультационный подуровень (ПМПК Дзержинского района):

- решаются вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяется приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;
- создание консультационных пунктов, других форм работы с семьям, имеющими детей с ОВЗ, в т.ч. на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций.

Задачами организационно-методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

| Функции управления | Управленческие действия |
|--|--|
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. - организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. - разработка муниципальной модели инклюзивного образования |
| Организация, координация деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). - создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. - внедрение командных форм работы. - проведение совещаний, семинаров (в том числе с участие других ведомств). - деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, социальной защиты населения, краевыми учреждениями. - создание консультационных пунктов и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, на основе межведомственного взаимодействия. - просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в т.ч. и через средства массовой информации. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | <ul style="list-style-type: none"> - анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. - разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. |

| | |
|-----------------------|---|
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |
|-----------------------|---|

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- разработаны модели инклюзивного образования во всех образовательных учреждениях Дзержинского района.

- все образовательные организации готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

- организована деятельность консультационных пунктов для семей с детьми с ОВЗ.

- создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- реализуется технология ранней помощи в соответствии с концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.

- запланированы и реализованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся с нормально-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО, от общего числа обучающихся с ОВЗ.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей ОВЗ.
- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов ОО, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае.
- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
- Количество общественных и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.
- Количество освещенных в СМИ практик и мероприятий инклюзивной направленности.
- Количество реализованных социальных проектов, акций (в т.ч. межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.

