

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. начальника управления образования  
Администрации Дзержинского района  
Красноярского края  
Н.Г. Битиньш  
приказ №432 от 04 декабря 2019г.



**Муниципальная модель инклюзивного  
образования Дзержинского района  
Красноярского края**

Муниципальная модель инклюзивного образования в Дзержинском районе предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Дзержинском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования в Дзержинском районе Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948г.);
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г.//Международные акты о правах человека;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016г. № 1939-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Основными компонентами модели инклюзивного образования Дзержинского района являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Дзержинского района.

## **ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

На 1 сентября 2019 года на уровне дошкольного образования функционируют группы компенсирующей направленности:

- для детей с нарушением речи 7 групп на базе МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» 1 группа, «Дзержинский детский сад №2

«Колокольчик» 2 группы, Дзержинский детский сад №3 «Тополек» 2 группы, «Дзержинский детский сад №4 «Березка» 2 группы.

Функционирует 0 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и иными ограниченными возможностями здоровья, что на \_\_\_ групп больше (меньше) по сравнению с предыдущим годом.

Дошкольные организации посещает 6 детей-инвалидов. На уровне дошкольного образования 71 ребенок со статусом ОВЗ. Удельный вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет 11,4 %

В части создания условий для детей с ОВЗ значительным вкладом стало внедрение в практику безбарьерной среды для детей с нарушением - пандусы в ДОУ №2 и ДОУ №3, в ДОУ №3 - кнопка вызова персонала, во всех садах есть вывески для слепых, согласно таблицы Браеля.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 г. обучается 1719 учащихся. Из них:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 151 человек, в т.ч. в отдельных классах 86 человек;
- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития 2 человека;
- адаптированные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2 человека.

В общеобразовательных организациях 54 ребенка-инвалида. На уровне начального, основного, среднего общего образования в 8 образовательных учреждениях 167 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 10 %

Таблица 1

Общеобразовательные организации, реализующие АООП в разрезе нозологий.

ОУ	ЗПР	Расстройств а аутистического спектра	Умственная отсталость	Умственная отсталость со сложной структурой дефекта	С нарушениям и опорно- двигательно го аппарата	Иные ограничения здоровья
----	-----	---	--------------------------	---	--	---------------------------------

МБОУ Дзержинская СШ №1			8		1	
Филиал Орловская СШ			8			
МБОУ Дзержинская СШ №2			6			
Филиал Нижнетанай ская СШ			9			
МБОУ Усольская СШ	1		6			
МБОУ Курайская СШ			11			
МБОУ Денисовская СШ			69			
МБОУ Шеломковская СШ			9	2		
МБОУ А- Ершинская СШ			9			
МБОУ Новинская СШ			17			
Общий итог	1		152	2	1	

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного учреждения открыт консультационный пункт для родителей.

На базе МДОУ Дзержинский детский сад «Тополек» с 2015 осуществляет деятельность лекотека. Здесь на безвозмездной основе проводятся занятия с детьми и консультации для родителей. Целью которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Специалисты консультационного пункта: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Количество обращений за 2018-2019 учебный год составило 52.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, в образовательных учреждениях Дзержинского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная интеграция – в образовательных учреждениях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах дошкольных, классах вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);
- частичная интеграция – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (в первую или вторую половину дня, на отдельное занятие) по 1-2 человека);
- комбинированная интеграция – процесс, при котором дети с уровнем психофизического развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога;
- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства);
- отдельные классы (группы) – классы в общеобразовательных организациях, созданные с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Дзержинского района реализуется 34 программ дополнительного образования, в них вовлечено 2 обучающихся с ОВЗ. В программах работает 18 педагогов, из них 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В ДОУ в настоящее время реализуется 3 программ дополнительного образования, которые посещают 0 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. В программах работает 3 педагогов, из которых 2 прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В учреждениях дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и «Детско-юношеская спортивная школа» реализуется 79 программ, в которых занимается 14 детей данной категории. В программах работают 21 педагог, их которых 7 человек прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования 70 специалистов:

- воспитатели 51
- инструкторы по физической культуре 6
- музыкальные руководители 9
- учителя-логопеды 4
- педагоги-психологи 3
- учителя-дефектологи 3

В общеобразовательных организациях 250 сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ. В том числе:

- учителей-предметников 221
- логопедов 9
- дефектологов 5
- педагогов-психологов 9

В муниципальной системе образования действует районная ПМПК, которая действует на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении положения о ПМПК» от 29.09.2013г. №1082 и Порядка работы ПМПК Дзержинского района, утвержденного приказом Управления образования № 421 от 18.12.2013г.)

Цель деятельности ПМПК – выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели ПМПК организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития ребенка;
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

ПМПК предназначена для организации деятельности по следующим направлениям:

1. консультативно-диагностическое;
2. организационно-методическое;
3. сопровождение детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений.

Консультативно диагностическую деятельность осуществляют основные специалисты: врач-психиатр, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель дефектолог и учитель-логопед. Все специалисты имеют квалифицированные категории для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

На основании анализа деятельности ПМПК необходимо конкретизировать механизмы осуществления контроля эффективности разработанных рекомендаций для детей, прошедших обследование в ПМПК, сопровождение детей, прошедших ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК детских садов и школ.

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

*ЦЕЛЬ:* создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

### *ЗАДАЧИ:*

1. включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;
2. создать условия для развития ранней профориентации, трудового обучения, в том числе через организацию взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
3. обеспечить создание универсальной безбарьерной среды, в том числе через участие в федеральных, краевых конкурсах, которая подразумевает:



- физическую доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка и т.д);

- академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;

- социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом образовательных учреждений);

4. Организовать деятельность образовательных организаций по созданию материальной базы для реализации АООП;
5. Организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППК.
6. Обеспечить продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования на территории Дзержинского района, обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально-технического и инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
7. Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на формирование инклюзивной культуры, повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку.
8. Создать условия для разработки комплекса мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3-х лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждениях образования и организациях здравоохранения, социальной политики, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;
9. Способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ;

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования.

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
<b>Диагностико-психологическое направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяют условия для получения образования;</li> <li>- осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме;</li> <li>- оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга;</li> <li>- своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;</li> <li>- обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК)</li> <li>- управление социальной защиты администрации Дзержинского района;</li> <li>- КГБУЗ «Дзержинская РБ»;</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования)</li> <li>- КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»</li> </ul>
<b>Медико-социальное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывают медико-социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям;</li> <li>- разрабатывают проекты медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования;</li> <li>- осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- оказывают помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов разных ведомств (психологов, дефектологов, социальных педагогов);</li> <li>- проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;</li> <li>- разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК)</li> <li>- управление социальной защиты администрации Дзержинского района;</li> <li>- КГБУЗ «Дзержинская РБ»;</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования)</li> <li>- КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»</li> </ul>

<p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;</li> <li>- осуществляют индивидуально-ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а также их родителям (законным представителям)</li> </ul>	
<p>Культурно-досуговое направление</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной, доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ</li> <li>- оказывают помощь детям с ОВЗ в приобретении социального опыта;</li> <li>- создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией;</li> <li>- организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»;</li> <li>- МБУК «Дзержинский РДК»;</li> <li>- Дзержинский молодежный центр;</li> <li>- МБУК «Дзержинская детская библиотека»;</li> <li>- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;</li> <li>- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа».</li> <li>- средства массовой информации Дзержинского района</li> </ul>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;</li> <li>- организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образования администрации Дзержинского района;</li> <li>- отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Дзержинского района;</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы,</li> </ul>

<p>соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют инклюзивную культуру, толерантность.</li> </ul>	<p>учреждения дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»;</li> <li>- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;</li> <li>- средства массовой информации Дзержинского района</li> </ul>
<p><b>Направление профессиональной ориентации и адаптации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;</li> <li>- организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;</li> <li>- координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образования администрации Дзержинского района;</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- КГКУ «Центр занятости населения»;</li> <li>- средства массовой информации Дзержинского района.</li> </ul>
<p><b>Консультативное направление</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют и организуют деятельность консультативных центров;</li> <li>- оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации;</li> <li>- оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;</li> <li>- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;</li> <li>- формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК);</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- управление социальной защиты администрации Дзержинского района;</li> <li>- КГБУЗ «Дзержинская РБ»;</li> </ul>

<p>тренинги и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3 лет;</li> <li>- осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями;</li> <li>- координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую;</li> <li>- описывают опыт инклюзивного образования</li> </ul>	
<p><b>Информационно-методическое направление</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>- описывают необходимые условия для успешного включения ребенка в среду обычных сверстников;</li> <li>- планируют, организуют переподготовку/ повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- организуют подготовку и проведение семинаров, мастер-классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК);</li> <li>- Дзержинский межшкольный методический центр;</li> <li>- образовательные учреждения (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- средства массовой информации.</li> </ul>

Ещё одним направлением инклюзивной практики в условиях межведомственного взаимодействия управления образования с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения является качественная реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016г. №1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018г.

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско-родительских отношений
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в т.ч. диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данной образовательной организации;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации (совместно со специалистами ППК ОО)
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической инклюзивной культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Результатами проведения ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка:

- для детей дошкольного возраста: подразделения ДОУ (Лекотека, группы компенсирующей и комбинированной направленности, консультационные пункты)

Определяет условия пребывания ребенка:

- степень интеграции в среду обычных детей;

- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором;
- направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
- рекомендуемый режим занятий и консультаций;
- помощь специалистов вне ДОУ;
- срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

Для детей *школьного возраста*: условия сопровождения ребенка в образовательной организации и программа обучения.

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а так же коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательного учреждения.

ППК дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входит контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося.

Организация инклюзивного обучения в Дзержинском районе осуществляется в соответствии с особенностями каждого образовательного учреждения, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе (временная, частичная, полная, комбинированная интеграция);

- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с современными достижениями в области педагогики и психологии, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды – направлены на принятие тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технология проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
2. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов – подразумевают включение в учебный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный ППК, целью которого является подбор



эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

3. **Технология коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т.е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевыми показателями результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетенции.

6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Методы		
наглядные	практические	Словесные
Демонстрация наглядных пособий, показ приемов, экскурсии	Упражнения, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельные работы, создание игровых ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектирование.	Устное изложение, беседа, чтение, объяснение, рассказ
Способы		
Иллюстрации, демонстрации, рассматривание, показ способов	Подражательный, практический, разыгрывание ролей, конструктивный, проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования	Рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок

Средства		
Дидактический материал, подбор картин, знаковые модели, глобус	Схемы, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, знаковые системы, карточки-схемы, изобразительный материал	Дидактический материал, художественная литература, методическая литература, картины

## КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Управление инклюзивным образованием Дзержинского района, как элемент модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами *организационно-методического подуровня* являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма взаимодействия межведомственных структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

*Консультационный подуровень* (ПМПК Дзержинского района):

- решаются вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяется приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;
- создание консультационных пунктов, других форм работы с семьям, имеющими детей с ОВЗ, в т.ч. на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций.

Задачами организационно-методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.</li> <li>- организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</li> <li>- разработка муниципальной модели инклюзивного образования</li> </ul>
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).</li> <li>- создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.</li> <li>- внедрение командных форм работы.</li> <li>- проведение совещаний, семинаров (в том числе с участие других ведомств).</li> <li>- деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, социальной защиты населения, краевыми учреждениями.</li> <li>- создание консультационных пунктов и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>- просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в т.ч. и через средства массовой информации.</li> </ul>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения.</li> <li>- разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации.</li> <li>- выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</li> </ul>

Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий
-----------------------	---

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

## **РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- разработаны модели инклюзивного образования во всех образовательных учреждениях Дзержинского района.

- все образовательные организации готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

- организована деятельность консультационных пунктов для семей с детьми с ОВЗ.

- создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- реализуется технология ранней помощи в соответствии с концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.

- запланированы и реализованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся с нормально-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО, от общего числа обучающихся с ОВЗ.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей ОВЗ.
- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов ОО, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае.
- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
- Количество общественных и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.
- Количество освещенных в СМИ практик и мероприятий инклюзивной направленности.
- Количество реализованных социальных проектов, акций (в т.ч. межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.

