

**Одобрена**  
**Решением Дзержинского районного**  
**Совета депутатов**  
от « 26 » 05 2016 года  
№ 7-49-Р

**Утверждена**  
**Приказом управления № 143**  
**образования Дзержинского района**  
от « 15 » 05 2016 года

---

Мир уступает дорогу тому,  
кто знает, куда идет.  
*Ральф Уолдо Эмерсон*

---

**Стратегия развития  
системы образования  
Дзержинского района  
на 2015-2030 годы**

С. Дзержинское, 2016

## Содержание

Раздел I. Общие положения .....	3
Раздел II. Миссия, ценности, принципы системы образования Дзержинского района...5	5
Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие муниципальной системы образования .....	6
Раздел IV. Цель, приоритетные направления, задачи развития муниципальной системы образования.....	11
Раздел V. Сценарии развития муниципальной системы образования.....	31
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.....	31
Раздел VII. Сроки и этапы реализации Стратегии.....	32
Раздел VIII. Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации Стратегии....	33
Раздел IX. Система управления и мониторинга реализации Стратегии.....	33
Раздел X. Информация о программах и проектах муниципального образования, направленных на реализацию Стратегии.....	34

## I. Общие положения

Красноярский край входит в число территорий опережающего развития. Очевидно, что для развивающейся экономики Красноярского края огромное значение имеет ресурс системы образования. В течение 2013-2015 годов идёт активное формирование региональной образовательной политики на основе потенциала и ресурсов территорий и с учётом федеральных приоритетов.

Муниципальное образование Дзержинский район – один из 61 муниципальных образований Красноярского края. Разработка Стратегии развития образования Дзержинского района обусловлена необходимостью «встраивания» в региональную образовательную политику с одной стороны, а с другой вызвана объективной потребностью в согласовании позиций, взглядов, направлений развития между вертикальными и горизонтальными уровнями системы образования с целью обеспечения интенсивного качественного развития образования в муниципалитете.

Приоритетные направления Стратегии определены с учетом целей и задач, представленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Стратегия:

1.1. Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 76;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 14.09.2014 года №1726-р;
- Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295;
- Государственной программы Красноярского края «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2013 г. N 508-п;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598 «Об утверждении федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 №167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

1.2. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования Дзержинского района, способы и механизмы изменений.

1.3. Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования Дзержинского района всех заинтересованных сторон, в том числе сельчан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, Красноярского края.

1.4. Адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкой родительской общественности.

1.5. Является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне муниципального образования, образовательных организаций.

1.6. Стратегия реализуется через условную концепцию «КОД»: Качество-Открытость-Доступность.

**КАЧЕСТВО:** ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров их непрерывное профессиональное развитие; обеспечение инновационного характера общего образования; формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся; современно оборудованное образовательное-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду, модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих возвращению активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей района, края, России.

В ст.2 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Операционализируя понятие **качество образования**, мы выделяем взаимосвязь 4-х составляющих - **образовательные условия** (качественные помещения и оборудования, квалифицированные педагогические кадры, соответствующее текущее финансирование); **образовательные возможности** (качество организации образовательного процесса, качество организации образовательной среды, качество социокультурного содержания образования); **образовательные результаты** (достижение учащимися требований ФГОС, сформированность социально значимых компетенций учащихся, сохранение здоровья учащихся и их отношение к здоровому образу жизни); **социальные результаты образования** (преимущественно определяются социально-экономической эффективностью образования, удовлетворённостью качеством образовательных результатов, удовлетворённостью качеством образовательных условий и возможностей).

**ОТКРЫТОСТЬ:** обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом; совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (независимая оценка качества); готовность к сетевому взаимодействию при реализации внутримunicipальных ведомственных и межведомственных проектов, межмunicipальных коопераций.

**ДОСТУПНОСТЬ:** обеспечение максимального охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием, в возрасте от 7 до 15 лет основным общим образованием, в возрасте от 15 до 18 лет средним общим либо профессиональным образованием; обеспечение доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и одарённых детей; обеспечение максимального охвата детей района неформальным (дополнительным)

образованием, в том числе с использованием дистанционных форм, сетевых коопераций; обеспечение соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

1.7. Ответственными исполнителями реализации Стратегии являются Управление образования администрации Дзержинского района, подведомственные образовательные организации, Дзержинский межшкольный методический центр.

1.8. Положения Стратегии могут изменяться и дополняться с учётом характера, масштаба и содержания проблем в системе образования района, а также конкретизироваться в связи с изменениями документов федерального и регионального уровней.

## **II. Миссия, ценности, принципы системы образования Дзержинского района**

В основе выбора стратегии развития образования Дзержинского района лежит признание человека основной ценностью. Школа создана человеком и существует для человека, для общества.

**Миссия** системы образования Дзержинского района заключается в формировании средствами образования культурной, творческой, конкурентоспособной, свободной личности - человека планеты Земля, способного самореализовываться, раскрывая свой потенциал на протяжении всей жизни, приносить пользу обществу, своей «малой» родине, стране.

**В целях реализации миссии нами выделены задачи:**

- обеспечить равные условия воспитания и образования, при разных стартовых возможностях для всех детей;
- обеспечить качественное внедрение образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленцев;
- развивать социально образовательные сети как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, как формата открытости и гласности;
- развивать систему управления образованием в условиях изменений.

**Ценности** системы образования Дзержинского района:

1. Личность воспитанника, ученика, педагога, родителя
2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
3. Образование для качества жизни
4. Здоровье
5. Творчество и самореализация
6. Сохранение лучших традиций
7. Стремление к развитию и инновациям

**Общие принципы**, определяющие вектор развития системы образования Дзержинского района:

- интеграция всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других социальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений;
- усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для максимального проявления и развития способностей каждого обучающегося;
- создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие родителей в жизнедеятельности школы, в том числе управлении образованием.

### **III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие муниципальной системы образования.**

Успешность реализации стратегии зависит от осознания миссии муниципальной системы образования, целей, внешних и внутренних факторов, а также управленческих решений.

Для понимания потенциала и ограничений в развитии системы образования Дзержинского района необходимо учитывать специфику социально-экономического развития территории.

Дзержинский район образован в 1925 году, расположен на северо-западной части земельной зоны Красноярского края и граничит: на севере с Тасеевским районом, на востоке с Абанским районом, на юге с Канским районом, на западе с Сухобуземским районом. Согласно сельскохозяйственному районированию Красноярского края территория района находится в лесостепной зоне. Протяженность района с севера на юг 66 км, с запада на восток 103 км.

До краевого центра расстояние 331 километр, до ближайшей железной дороги (г.Канск) 84 километра. Территория района составляет 356851 га, из них покрытая лесами 217447га.

На территории района расположено 34 населенных пункта, которые объединены в 8 муниципальных образований.

Привлекательность района обеспечивает наличие глубоких и красивейших озер. Крупнейшие озера с зеркальной водой: Маслеево -230га, Улюколь-530га, Тарай -130га, наиболее мелкие озера: Богатырь, Дикое и др. глубина озер от 3 до 10 метров. Водные запасы широко используются в хозяйстве и быту. Окультуривание озер требует значительных затрат. Озера Маслеево и Балтырь богаты сапропелевыми отложениями, которые сформировались из остатков живых организмов планктона и отмерших водорослей. Сапропелевые отложения используются при грязелечении, корма животным, а также для удобрения растений.

Не менее привлекательны в районе и залежи угля. Степановское месторождение, которое лицензировано и разрабатывается при производственной мощности 150 тыс. тонн угля в год обеспеченность разведанными запасами составляет 112 лет. Горные работы ведутся с 1995 года.

На территории Михайловского сельского совета близ д.Улюколь расположено месторождение известняков. Ранее велась добыча и получали жженую известь.

Лесной комплекс района развивается, преимущественно в сырьевом направлении и только в последнее время изменилась его направленность. В районе начали заниматься переработкой древесины, однако основная доля заготовленной древесины до 80% продается за пределы района кругляком.

Дзержинский район – сельскохозяйственный район. Основное направление - растениеводство. В районе идет спад животноводческого производства, это связано, с высокими ценами на зерно, а также низкими закупочными ценами на молоко, мясо свиней, мясо КРС.

Численность сельского населения Дзержинского района по состоянию на 01.01.2015 года составила 13909 человек, в том числе трудоспособного населения 7142 человека, из них занятых в экономике 5349 человек, в том числе среднесписочная численность работников организаций 3552 человек; занятых в сельскохозяйственном производстве - 531 человек (7,4% от трудоспособного населения); в организациях бюджетной сферы - 1468 человек (20,6 %); организациях несельскохозяйственной сферы - 1269 человек (17,8 %); в личном подсобном хозяйстве - 284 человек (4,0 %); не обеспечено работой (зарегистрированных в центрах занятости) - 235 человека (3,1 %).

Для анализа возможностей и потенциальных угроз развития образования Дзержинского района мы выделили ряд внешних факторов, значительно, на наш взгляд, влияющих на развитие системы образования.

Таблица 1

**Факторы внешней среды, влияющие на развитие образования Дзержинского района**

№ п/п	Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Образовательная политика Российской Федерации, региональная образовательная политика	<p>Государственная поддержка обновления образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ОБЗ</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога</li> <li>• Конкурсные мероприятия в рамках Государственных программ развития образования РФ, Красноярского края</li> <li>• Краевые проекты по приоритетным направлениям развития образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопротивление основной массы педагогической общественности нововведениям</li> <li>• Имитация внедрения инноваций</li> <li>• Запаздывающий характер профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональной рефлексии</li> <li>• Несоответствие проектов ожидаемым системным изменениям</li> </ul>
2	Комплексная программа социально-экономического развития муниципального образования Дзержинский район до 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание системы образования одним из ведущих факторов, влияющих на перспективы социально-экономического развития района</li> <li>• Профессиональная ориентация учащихся на профессии, связанные с развитием сельского и лесного хозяйства территории</li> <li>• Внедрение образовательных модулей, связанных с развитием предпринимательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непопулярность рабочих профессий у выпускников с высоким образовательным уровнем</li> <li>• Отток из муниципалитета выпускников с высоким образовательным уровнем</li> </ul>
3	Социально-экономическая ситуация муниципалитета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая мотивация участия в грантовых конкурсах для получения финансовой поддержки, направленной на решение приоритетных задач</li> <li>• Повышение эффективности финансово-экономической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие крупных производств, дотационный характер финансирования</li> <li>• Отсутствие финансовой поддержки инновационной деятельности за счёт</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность организации малого бизнеса (самозанятость)</li> </ul>	<p>средств муниципалитета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень безработицы уменьшает шансы возвращения молодых специалистов на село</li> <li>• Низкий уровень доходов населения, особенно в маленьких сёлах</li> </ul>
3	Демография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая доля педагогических и управленческих кадров пенсионного и предпенсионного возраста</li> <li>• Увеличение количества детей с ОВЗ</li> <li>• Общее снижение количества населения в районе при увеличении числа пенсионеров</li> </ul>
4	Развитие глобальной сети Интернет и информатизация процесса образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра образовательных услуг через сеть Интернет</li> <li>• Использование дистанционных технологий обучения учащихся, педагогов</li> <li>• Формирование имиджа системы образования, используя социальные сети, сайты</li> <li>• Расширение круга профессионального общения</li> <li>• ИКТ-технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступ к широкому спектру негативной информации и отрицательное влияние на установки, ценности, интересы детей</li> <li>• Уход подростков от реального общения в виртуальную сеть</li> </ul>

Для анализа конкурентных преимуществ и недостатков системы образования Дзержинского района мы выделили ряд внутренних факторов, влияющих на развитие системы образования.

Таблица 2

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие образования Дзержинского района**

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1	Качество образования (образовательные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт участия в проекте по повышению качества образования в начальной школе</li> <li>• В районе имеется пилотная площадка по введению ФГОС ООО</li> <li>• Пополнена МТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты ОГЭ, ЕГЭ по большинству предметов ниже краевых и российских</li> <li>• На протяжении многих лет отсутствуют победители и призёры всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе</li> </ul>

		<p>Денисовской школы в рамках федеральных целевых программ «Доступная среда» и «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выигран грант на создание службы ранней помощи в 2016-2017 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не созданы условия для инклюзивного образования во всех школах, где есть дети с ОВЗ</li> </ul>
2	Управление развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая мотивация управленческой команды к повышению качества образования</li> <li>• Руководители образовательных организаций включены в систему повышения квалификации</li> <li>• Созданы организационные структуры на уровне муниципалитета для обсуждения приоритетных направлений и задач развития и принятия управленческих решений</li> <li>• Создан благоприятный психологический климат для поддержки эффективных традиций и включения в инновационную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система общественно-государственного управления существует формально</li> <li>• Не развиты механизмы независимой оценки качества</li> <li>• Изучение удовлетворённости и потребностей детей, родителей и педагогов не производится в системе</li> <li>• Муниципальная система оценки качества только начинает формироваться</li> <li>• Не используется в полной мере потенциал проектного подхода к управлению</li> </ul>
3	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов до 35 лет.</li> <li>• Систематически педагоги образовательных организаций повышают квалификацию, 100% педагогов начальной школы прошли ПК по ФГОС НОО, около 80% педагогов прошли курсы по ФГОС ООО, 95% педагогов ДОУ прошли ПК по ФГОС ДО.</li> <li>• Педагоги включены в деятельность по изучению и апробации образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45% управленческих кадров (руководители) пенсионного возраста</li> <li>• Гендерное «неравновесие» кадров</li> <li>• Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
4	Инфраструктура системы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнена МТБ ДОУ, школ</li> <li>• Произведены капитальные ремонты 3 средних школ, 2 детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в обновлении и укреплении МТБ выше финансовых возможностей, особенно в дошкольном и</li> </ul>

		<p>садов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построен административный корпус 1 ДОУ с новым пищеблоком, физкультурным залом и изостудией</li> <li>• тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования (спортивные сооружения, игровые площадки и пр.)</li> </ul>	<p>дополнительном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая инфраструктура в маленьких сёлах района и малокомплектных образовательных организаций</li> </ul>
5	Родители, общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каждой школе есть заинтересованные родители, на которых можно опереться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относительно невысокий образовательный уровень родителей особенно в малокомплектных школах</li> <li>• Низкая активность родителей в жизнедеятельности школы</li> <li>• Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей</li> </ul>
6	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В районном центре имеются школа искусств, ЦВР, ДЮСШ</li> <li>• Воспитанники ДЮСШ становятся учениками школы олимпийского резерва по лыжам</li> <li>• Участие в конкурсах районного, межмуниципального, регионального, всероссийского уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18% детей, находящихся на подвозе лишены возможности получать дополнительное образование, участвовать в организованном досуге во второй половине дня</li> <li>• Высокий материальный износ основных фондов</li> <li>• Недостаток программ технической направленности, программ для малышей и старшекласников</li> <li>• Не достаточно источников финансирования для вывоза детей за пределы района</li> </ul>
7	Методическая поддержка обновления образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне района созданы разнообразные площадки для ПК и профессионального развития руководителей и педагогических работников</li> <li>• Включение в разнообразные конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межшкольный методический центр укомплектован на 50% методистами-совместителями, так как из-за низкой заработной платы не идут специалисты работать в ММЦ</li> <li>• Ограниченность ресурсов для повышения</li> </ul>

			квалификации внутри района
--	--	--	----------------------------

#### **IV. Цель, приоритетные направления, задачи развития муниципальной системы образования.**

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее - Программа) являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

В Красноярском крае определены следующие приоритетные направления развития образования «Качество и доступность общего образования», «Обеспечение доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи», «Развитие кадрового потенциала», «Развитие системы дополнительного образования», «Взаимодействие с муниципальными системами образования»

Стратегия развития образования в муниципалитете определена с учётом основных федеральных, региональных приоритетов развития образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон муниципальной системы образования, проблем и территориальных особенностей.

**Стратегическая цель** развития образования Дзержинского района - создание условий и возможностей для достижения обучающимися образовательных результатов, заявленных в ФГОС, формирование у выпускников личностных качеств, способствующих успешной жизни в современном обществе и удовлетворяющих интересы и потребности самих обучающихся, их родителей, социума.

Реализация стратегической цели будет осуществляться на всех уровнях общего образования и в неформальном (дополнительном) образовании через концепцию **«КОД»: Качество-Открытость-Доступность.**

Для достижения поставленной цели выделено 7 направлений развития системы образования Дзержинского района:

1. **«Дошкольное образование 2030»:** переход от понимания дошкольного образования как периода подготовки к школе к пониманию самоценности дошкольного детства с решением соответствующих возрасту задач развития. *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* ФГОС ДО; ранняя диагностика проблем развития; модели раннего развития (0–3 года) детей; территория детского сада – как образовательное пространство; родители – полноценные участники образовательного процесса; разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья; семейное воспитание; преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального общего образования.

2. **«Эффективная школа 2030»:** переход от понимания качества образования как качества образовательных результатов к пониманию качества образования как совокупности качества образовательных условий, образовательных возможностей, образовательных и социальных результатов образования. *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными

стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; школьная система оценки качества; новые модели организации образовательного пространства; инклюзивное образование; дифференциация и индивидуализация, создание условий для максимального проявления и развития способностей каждого обучающегося; сетевые формы организации образования; обогащение образовательной среды за счёт объединения ресурсов с другими образовательными, культурными, социальными организациями и институтами; развитие службы школьной медиации; профессиональная ориентация и профессиональные пробы; широкое участие родителей в жизнедеятельности школы на принципах сотрудничества.

3. **«Воспитание и дополнительное образование 2030»:** переход от обособленности «воспитывающих институтов» к идее интеграции всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других социальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений. *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; патриотическое воспитание; технологии воспитания; межведомственная включенность в проблему воспитания; выявление, развитие и сопровождение одаренных (высокомотивированных) детей; воспитание лидеров через систему дополнительного образования; развитие детского самоуправления; социальное проектирование.

4. **«Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030»:** переход от ситуации приспособления ребёнка с ОВЗ к имеющимся условиям обучения в школе к созданию условий в школе для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями. *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* введение федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ; служба ранней помощи; создание равных условий получения качественного образования каждым ребёнком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное обучение; модели успешной социализации детей с ОВЗ, в том числе категории детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. **«Школа – территория здоровья 2030»:** переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе». *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* создание безопасных, комфортной условий; здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; межведомственные проекты по здоровьесбережению, профилактики зависимостей и формированию установки на здоровый образ жизни (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование); снижение рисков профессионального выгорания учителя.

6. **«Кадровая политика 2030»:** переход к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития педагога с ориентацией на индивидуальные профессиональные дефициты и потребности в совокупности с современными требованиями к профессиональному уровню. *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* введение профессионального стандарта педагога; привлечение и закрепление молодых педагогов в сельскую школу; профессиональная переподготовка учителей малокомплектных школ; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; новые модели и проекты информационно-методической поддержки педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные планы повышения квалификации педагогов и управленцев; организация наставничества для молодых педагогов; усиление статуса профессии; профориентация собственных выпускников на поступление по педагогическим специальностям; электронное образование для педагога.

7. **«Управление развитием»:** смещение акцентов и оптимальное сочетание видов управления - от административного (командного) к мотивационному управлению

(побуждение участников образовательного процесса к совершению требуемых действий); от процессного управления (управление функционированием – «в статике») к проектному управлению (управление в динамике – управление изменениями). *Направление включает основные темы для развёртывания содержания изменений:* формирование концепции управления образованием в условиях изменений; развитие проектного подхода к управлению; реализация полного цикла управленческих функций на уровне школьного и муниципального управления (анализ текущего состояния управляемой образовательной системы - прогноз развития образовательной системы –целеполагание – планирование - обеспечение ресурсами - контроль – внесение корректировок (оперативное управление) – анализ достигнутых результатов); критерии оценки качества образования - школьная система оценки качества образования - муниципальная система оценки качества образования; независимая оценка качества образования; мониторинг запросов и потребностей ученической, родительской и педагогической аудитории; нормативно-правовые и организационные условия для реализации стратегических приоритетов развития системы образования района; механизмы стимулирования педагогического труда (материального и нематериального) в условиях реализации приоритетных направлений развития образования Дзержинского района.

#### **Состояние дел, задачи, целевые ориентиры реализации Стратегии по направлениям развития образования.**

Качественные изменения системы образования до 2030 года должны произойти на всех уровнях общего образования.

В настоящий момент документами федерального, регионального уровня заданы целевые ориентиры развития каждого уровня образования соответственно до 2020. Выстраивая Стратегию развития образования Дзержинского района, мы сопоставили собственные приоритеты и основные целевые ориентиры, указанные в

- Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2016-2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295;
- Государственной программе Красноярского края «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2013 г. N 508-п.

Показатели достижения целевых ориентиров развития образования на муниципальном уровне сформулированы в перспективе до 2020 года с учётом ориентиров федерального и регионального уровней и реальных условий и возможностей муниципалитета.

Соответственно в Стратегию будут вноситься дополнения по значениям целевых показателей до 2030 года.

#### **«Дошкольное образование 2030»**

На 31.12.2015 года в Дзержинском районе проживает от 0 до 7 лет -1327 детей, из них от 3 до 7 лет - 864 ребенка. В Дзержинском районе функционируют 9 дошкольных образовательных учреждения. Из них 4 детских сада с количеством детей больше 100 находятся в районном центре. В одном дошкольном образовательном учреждении функционируют 3 разновозрастные группы. 4 детских сада являются малокомплектными. В 29 сельских поселений района отсутствуют детские сады. Общая численность воспитанников - 596 человек. За последние 4 года увеличилось число мест в дошкольные образовательные учреждения на 159. К 1 января 2015 года ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием от 0 до 7 лет составляет

45%. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет составляет 20,5%, в возрасте от 3 до 7 лет составляет 59%.

По состоянию на 01.01.2016 года для определения в детский сад в возрасте от 0 до 3 лет состоят на учёте 172 ребенка, из них в возрасте от 1,5 до 3 лет 52. Число детей в возрасте от 0 до 3 лет, стоящих в очереди и не получивших направление в детский сад на желаемую дату составляет 65 человек. В дошкольных образовательных организациях реализуются образовательные программы разной направленности от компенсирующих до общеразвивающих.

За последние 4 года проведены мероприятия по возврату зданий и капитальному ремонту в 2-х детских садах (3 корпуса). Построен административный корпус с актовым залом, изостудией и пищеблоком в 1 детском саду.

**Основные проблемы дошкольного образования:**

- Отсутствие резерва помещений и финансовых средств для открытия дошкольных (ясельных групп) при наличии потребности в ДООУ детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (52 человека на конец 2015 года).
- Недостаточная кадровая обеспеченность узкими специалистами для реализации коррекционно-развивающего направления в ДООУ в условиях увеличения числа детей с задержками психического развития, речевыми нарушениями.
- Неготовность педагогов работать в условиях инклюзивного образования.
- Отсутствие системы комплексной психолого-медико-педагогической поддержки детей с проблемами в развитии, детей-инвалидов.
- Слабая материально-техническая база образовательной среды детских садов при необходимости обеспечить условия для введения ФГОС ДО.
- Отсутствие дошкольных учреждений в 29 сельских поселениях при необходимости обеспечить равные возможности при поступлении в школу.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития дошкольного образования в Дзержинском районе на период до 2020 года:**

1. Обеспечить дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.
2. Укреплять здоровье, проводить раннюю диагностику, профилактику и коррекцию нарушений в развитии детей.
3. Создать условия, обеспечивающие реальное введение ФГОС ДО, в том числе обеспечить повышение квалификации педагогов, укрепить материально-техническую базу детских садов, обогащать образовательное пространство дошкольного образования.
4. Обеспечить равные стартовые возможности детей при поступлении в школу.
5. Обновлять образовательные программы и технологии в условиях внедрения ФГОС ДО, учитывая наличие в ДООУ разновозрастных групп.
6. Оказывать консультативную помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе проживающим в территориях, где отсутствуют ДООУ по вопросам образования и развития детей.
7. Провести реконструкцию и капитальный ремонт детского сада №4 «Берёзка».

**Целевые ориентиры по направлению «Дошкольное образование 2030» в концептах «Доступность», «Качество» и «Открытость» представлены в таблице 3.**

Значения показателей представлены на федеральном уровне <\*> (ГП РФ «Развитие образования до 2020 года»), региональном уровне <\*> (ГП Кр.края «Развитие образования до 2020 года»), муниципальном уровне <\*\*\*> (Стратегия развития образования Дзержинского района).

Таблица 3

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 год	Значение

				2015 года
1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	%	100* 100** 100***	100***
2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, к общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет)	%	40* _** 22***	20,5** *
3	Удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные дошкольные образовательные организации в общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	2,5* 3,3** 0***	0***
4	Отношение численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, и численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении с предпочтительной датой приема в текущем году	%	_* 27,8** 65***	64,5** *
5	Охват семей с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад, консультационными услугами (в год)	Количество	_* _** 120***	94***
6	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (на конец года)	%	100* 100** 100***	100***
7	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для введения ФГОС ДО от общего количества дошкольных учреждений	%	_* _** 45***	Нет данных ***
8	Доля дошкольных образовательных организаций, участвующих в программах, проектах, стажерских площадках по обновлению технологий и содержания дошкольного образования от общего числа дошкольных образовательных организаций района в рамках межмуниципальных сетевых коопераций	%	_* _** 55***	_* _** 0***
9	Доля детей дошкольного возраста, охваченных комплексной психолого-медико-педагогической диагностикой в рамках ПМПК от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ	%	_* _** 5***	3,5***
10	Доля педагогических работников дошкольных	%	_*	

	образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья		-** 100***	
11	Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций	%	100* -** 100***	67***
12	Удельный вес числа образовательных организаций, данные о которых представлены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru), в общем числе государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций	%	100* -** 100***	100***
13	Доля образовательных организаций, ежегодно представляющих общественности отчет о результатах самообследования на сайте ОО, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности	%	100* -** 100***	67***
14	Доля образовательных организаций, практикующих организацию переговорных площадок, советов, круглых столов с вовлечением родительской общественности при обсуждении вопросов связанных с реализацией основной образовательной программы, программы развития образовательной организации		-* -** 100***	0***

#### «Эффективная школа 2030»

В районе 11 школ, из них 10 средних, 1 - основная. В 1 средней школе имеется филиал – начальная школа.

Средняя численность учащихся в школе за последние 3 года около 1600 человек.

Все школы аккредитованы и имеют лицензию.

В 2015 году более 59% выпускников 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, выбрав универсальный учебный план или профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. За последние пять лет наметилась устойчивая тенденция роста доли школьников, обучающихся на профильном уровне (43%).

В 2014-2015 учебном году учащиеся начальных классов района обучались по ФГОС начального общего образования, 97 учащихся 5,6,7 классов (29,4%) в «пилотном» режиме по ФГОС основного общего образования.

19% учащихся подвозятся из 23 населенных пунктов к 8 общеобразовательным учреждениям.

В 2015 году 100% выпускников 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию. 95% выпускников 11-х классов справились с ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании (93% в 2014 году).

Учащиеся 8-х классов всех образовательных учреждений принимали участие в краевой контрольной работе (ККР8) по физике. Результаты повышенного уровня детей в муниципалитете ниже краевых (2,7% против 23,39%). Базового уровня знаний по физике достигли большее число учащихся в муниципалитете, чем на уровне региона (70, 2 %

против 59,15%). Однако не достигли базового уровня большее число учащихся в муниципалитете, чем на краевом уровне (27,1 % против 17,46%).

В 2015 году 125 детей (8%) с лёгкой и умеренной умственной отсталостью обучалось по адаптированным образовательным программам инклюзивно и в отдельных классах.

В 2015 году все школы района участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ по русскому и математике в 4 классах.

Итоговые краевые контрольные работы в 4-х классах проводились по предметам: русский язык, математика, читательская грамотность. По читательской грамотности 60,32% учащихся 4-х классов показали повышенный уровень, 37,3% - базовый, 2,38 % - пониженный. По русскому языку 0,81% показали недостаточный уровень, 3,25 - пониженный, 30,89% - базовый, 46,34 % -повышенный и 18,7 % - высокий. По математике 1,6% учащихся показали пониженный уровень, 43,3 % - базовый, 40,8 % повышенный и 14,4 % - высокий уровень. В рамках выполнения группового проекта 4,65 % учащихся показали уровень ниже базового, 40,31% - базовый, 55,04 – повышены уровень.

В 82% школ имеются спортзалы либо помещения, приспособленные под спортзал. В 5 школах (45%) имеются физкультурно-спортивные клубы и спортивные площадки. Дзержинской школе №1 произведён капитальный ремонт спортзала и раздевалок для мальчиков и девочек в рамках мероприятий по предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на проведение капитального ремонта спортивных залов школ, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом на сумму 1 млн. 188 тыс. 379 рублей.

#### **Основные проблемы общего образования:**

- Внешняя и внутренняя оценка качества образования производится в основном по внешним количественным показателям достижений образовательных результатов (ЕГЭ, ГИА-9, олимпиады, конкурсы и т.п.). Отсутствие систем оценки личностных и метапредметных достижений учащихся, отличных от стандартных процедур оценки знаниевых результатов.

- Значительная часть детей (19%) подвозятся к образовательным организациям, что не позволяет максимально использовать вторую половину дня для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования для этих детей.

- Существенное различие школ района по материально-технической, кадровой, технологической оснащённости и соответственно большой разрыв в достижениях учащихся и педагогов.

- В 73% школ отсутствуют логопеды и психологи, в 10 из 11 школах отсутствуют дефектологи и узкие специалисты для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Подавляющее большинство педагогов не владеют специальными знаниями и умениями в работе с детьми с ОВЗ.

- Отмечается снижение учебной мотивации у большинства учащихся основной школы, что отрицательно влияет на успеваемость, с другой стороны отсутствие преемственности между начальной и основной школой, нарушение принципов индивидуализации и дифференциации и возрастного подхода в образовании снижает учебную мотивацию у детей.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития общего образования в Дзержинском районе до 2020 года:**

1. Создать условия для качественного введения федеральных государственных стандартов.

2. Создать условия для развития мотивации и способностей учащихся в познании, творчестве, труде и спорте.

3. Обеспечить формирование муниципальной и школьной систем оценки качества образования по показателям процессов, ресурсов и результатов (образовательных и социальных).

4. Обеспечить нормативные и организационные условия для реализации сетевого взаимодействия (сетевых образовательных проектов) для «перемешивания» учителей и учеников, объединения ресурсов друг друга.

5. Внедрять подходы, технологии, формы организации учебного процесса направленные на достижение качества образовательных результатов, заявленных в ФГОС.

6. Построить спортивный зал в МБОУ Денисовская СПШ.

**Целевые ориентиры по направлению «Эффективная школа 2030» в концептах «Доступность», «Качество» и «Открытость» представлены в таблице 4.**

Значения показателей представлены на федеральном уровне <\*> (ГП РФ «Развитие образования до 2020 года»), региональном уровне <\*\*\*> (ГП Кр.края «Развитие образования»), муниципальном уровне <\*\*\*\*> (Стратегия развития образования Дзержинского района).

Таблица 4

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 год	Достигнутое значение 2015 года
1	Удельный вес численности населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного общим и профессиональным образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет	%	99,4* 92,6** 99****	Нет данных ***
2	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	100* -** 100****	94,5** *
3	Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций	%	-* 22,5** 18****	9***
4	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентов школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентов школ с худшими результатами единого	%	1,7* 1,52** 1,6****	2****
5	Удельный вес численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	%	100* -** 100****	56,2** *
6	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых	%	-* 9,59** 9****	18****

	находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования			
7	Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования	%	100* -** 100***	56,2** *
8	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования	%	84,5** 91***	81,8** *
9	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	50* 80,2** 80***	60***
10	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях в сельской местности	%	93* -** 75***	74***
11	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях в сельской местности	%	23* -** 50***	49***
12	Удельный вес числа образовательных организаций, в которых имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, в общем числе соответствующих организаций	%	95* -** 100***	100***
13	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	%	35,8* -** 36***	18***
14	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет	%	50* -** 80***	70***
15	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	-* 2,64** 3***	4,8***
16	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений,	%	-*	

	имеющих возможность получать психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений		48** 80***	75***
17	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	%	-* 70** 70***	53***
18	Доля детей, включенных в различные виды занятости в летний период	%	-* 40** 65***	65***
19	Доля оздоровленных детей		-* 43,5** 43***	42***
20	Доля образовательных систем, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности образовательных систем	%	-* 60** 50***	0***
21	Доля школ, имеющих школьную службу медиации	%	-* -** 27***	0***
22	Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций	%	100* -** 100***	100***
23	Удельный вес числа образовательных организаций, данные о которых представлены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru), в общем числе государственных и муниципальных организаций общеобразовательных организаций	%	100* -** 100***	100***
24	Доля образовательных организаций, ежегодно представляющих общественности результаты самообследования на сайте ОО, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности	%	100* -** 100***	100***
25	Доля образовательных организаций, практикующих организацию переговорных площадок, советов, круглых столов с вовлечением родительской общественности при обсуждении вопросов связанных с реализацией основной образовательной программы,	%	-* -** 100***	0***

### «Воспитание и дополнительное образование 2030»

В системе образования Дзержинского района функционируют 2 учреждения дополнительного образования, подведомственных управлению образования – центр внешкольной работы и детско-юношеская спортивная школа, а также школа искусств, подведомственная министерству культуры. Все учреждения находятся в районном центре – с Дзержинское.

По состоянию на 31 декабря 2015 дополнительным образованием в районе охвачено 1038 учащихся с 5 до 18 лет, что составляет 55,7% от общего числа детей района с 5 до 18 лет.

В сети объединений учреждений дополнительного образования всего 77 наименований образовательных программ: 54 наименований в ЦВР и 20 наименований в спортивной школе. В МБУ ДО «Дзержинской детской школой искусств», находящейся в ведении органа управления культуры, 3 наименования.

В 2015 году приостановлена лицензия в Центре внешкольной работы в связи с отсутствием положительного заключения о соответствии здания санитарным нормам и правилам. Проведена серьёзная работа по улучшению санитарного состояния объектов ДЮСШ – спортзал, лыжная база, в результате чего получены положительные заключения о соответствии зданий санитарным нормам и правилам. Однако, по-прежнему серьёзной проблемой остаётся состояние материально-технической базы учреждений дополнительного образования.

В 2015 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62% учащихся 7-11 классов.

Увеличилось количество творческих конкурсов и спортивных соревнований на муниципальных и региональных уровнях: проведено 32 конкурса и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, конкурсов) районного уровня. В 2015 году на 12% увеличилось число участников районных дистанционных олимпиад и интеллектуальных игр.

Ежегодно проводится районный форум учащихся и педагогов «Первые шаги в науку». В 2016 году в школьном этапе районного форума участвовали 143 школьника, в районном этапе 110 учащихся из школ района со своими проектными и исследовательскими работами.

В 2015 году высокомотивированные учащиеся школ района выезжали на учебу в краевые интенсивные школы: «Агрошколу» (16 детей), «Школу лесной экологии» (17 детей), интенсивную школу «Сбор школьных лесничеств» (4 ребенка), интенсивную школу «Территория 2020» в «Салюте» (20 детей), краевую интенсивную школу «Юный спасатель» (4 ребенка) и др. Однако процент охвата старшеклассников краевыми интенсивными школами составляет всего лишь 15 %. В районных интенсивных школах - математическая школа «Эврикон», естественнонаучная школа «Земляне» и интенсивная школа для юных физиков «Архимед» приняли участие 28 % учеников района.

В районе имеется традиция проведения бала отличников для учащихся начальных классов направленного на поддержку и поощрение одарённых, инициативных учащихся 1 - 4-х классов, проявивших усердие в учебе, в творчестве, спорте.

Воспитательная работа в школах района проводится согласно выбранных приоритетных направлений: гражданско-патриотическое, духовно- нравственное; здоровье берегающее, спортивно- оздоровительное, туристско-краеведческое; учебно-познавательное, проектно- исследовательское; работа с семьей и профилактика правонарушений; творческое, художественно- эстетическое, культурологическое.

По каждому из направлений работы реализуются соответствующие программы воспитания, например: «Я-гражданин», «Школа- территория здоровья», «Семья и школа», программа по профилактике безнадзорности «Подросток» и другие.

Волонтерским и добровольческим движением в рамках реализации социальных проектов ежегодно охвачено не менее 160 детей (10% от общего числа учащихся школ).

В акциях «Осенняя и весенняя Неделя добра» в каждой школе охвачено от 75 до 95% учащихся школ.

Детскими совместно со взрослыми разработаны и реализуются социально ориентированные проекты, направленные на незащищённые слои населения: одиноких, пенсионеров, ветеранов труда, детей.

Район принимает активное участие государственной грантовой программе Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития». В грантовых конкурсах «Территория 2020».

В то же время нет роста числа учащихся, участвующих во всероссийских и международных конкурсах из-за отсутствия финансирования. Количество участников остается на прежнем уровне в основном за счет участия в краевых дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Требуются серьёзные вложения для обновления основных фондов данных учреждений.

**Основные проблемы направления «Воспитание и дополнительное образование»:**

- ветхая материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, что обусловлено их недостаточным финансированием;
- удаленность территории от развитых культурных и образовательных центров;
- невозможность удовлетворения образовательных потребностей нового поколения в рамках существующей инфраструктуры территории;
- кадровый дефицит в области дополнительного образования, особенно технической направленности;
- отсутствие системы выявления и подготовки высокомотивированных детей к всероссийской олимпиаде школьников;
- низкая доступность получения дополнительного образования в районном центре для детей, проживающих на отдалённых территориях.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития образования в Дзержинском районе по направлению «Воспитание и дополнительное образование» до 2020 года:**

1. Увеличить охват детей программами дополнительного образования, в том числе за счёт дистанционных программ (например, программ краевого дворца пионеров и школьников).
2. Разработать системы подготовки детей к предметным олимпиадам.
3. Создать условия для профессионального развития педагогических кадров в вопросах воспитания и дополнительного образования.
4. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
5. Пополнить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования.
6. Произвести реконструкцию и капитальный ремонт Центра внешкольной работы.

**Целевые ориентиры по направлению «Воспитание и дополнительное образование 2030» в концептах «Доступность», «Качество» и «Открытость» представлены в таблице 5.**

Значения показателей представлены на федеральном уровне <\*> (ГП РФ «Развитие образования до 2020 года»), региональном уровне <\*> (ГП Кр.края «Развитие образования»), муниципальном уровне <\*\*\*> (Стратегия развития образования Дзержинского района).

Таблица 5

№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Едини	Значение
---	---	-------	----------

п/п		ца измерения	показателей	
			2020 год	Достигнутое значение 2015 года
1	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) (не включая 18 лет) <i>***в учреждениях дополнительного образования, в том числе в дистанционной форме</i>	%	86* 91** 80***	55,7** *
2	Доля общеобразовательных учреждений, создающих условия для получения дополнительного образования учащихся в дистанционной форме	%	_* _** 36***	0***
3	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на дополнительное образование	%	_* _** 18***	0***
4	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивно-технической направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет	%	10* _** 15***	13***
5	Доля общеобразовательных учреждений, в которых в системе используются механизмы выявления, развития и поддержки одарённых и высокомотивированных детей	%	_* _** 45***	0***
6	Наличие сетевых программ по подготовке детей к предметным олимпиадам	количество	_* _** 3***	0***
7	Охват детей проектами и программами, направленными на расширение сферы общественно полезной деятельности, включая волонтерское движение	%	_* _** 20***	10***
8	Доля учреждений дополнительного образования, находящихся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта и реконструкции	%	_* _** 0***	50***
9	Удельный вес числа организаций дополнительного образования, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций	%	100* _** 100** *	100***
10	Доля образовательных организаций дополнительного образования, ежегодно представляющих общественности результаты самообследования на сайте ОО, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности	%	100* _** 100** *	100***

**«Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030».**

Одной из актуальных проблем современного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Это связано, в первую очередь

с тем, что число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, неуклонно растет. По состоянию на 5 сентября 2015 года на территории Дзержинского района проживает 128 детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных организациях (8% от общего числа обучающихся в школе). Из них: 32 ребёнка признаны инвалидами. В отдельных классах по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта (лёгкой и умеренной умственной отсталостью) обучается 88 учеников. Кроме этого, инклюзивно по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта (лёгкой и умеренной умственной отсталостью) обучаются 37 учащихся в 7 школах района (в 2014 году 27 учащихся, в 5 школах). Из года в год наблюдается рост числа детей с нарушением интеллекта, обучающихся по адаптированным программам.

В дошкольных образовательных организациях детей с ОВЗ 4,9% от общего числа дошкольников, посещающих детский сад. Из них 0,5% дети-инвалиды. В структуре дефекта 8,3% тяжёлые нарушения речи и 91,7% - интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

В районе создана психолого-медико-педагогическая комиссия с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения, их комплексного диагностического обследования, определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания, оказания консультативной помощи родителям, педагогам, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Из года в год растёт число детей, прошедших ПМПК.

Педагоги повышают квалификацию по инклюзивному образованию. В 2015 году 30 педагогов были проучены на внебюджетной основе.

В 2015 году в Денисовскую школу приобретено оборудование для инклюзивного образования в рамках конкурсного отбора на предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края с целью реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» на сумму 622 тыс.913 рублей и приобретено учебное, коррекционно-развивающее оборудование в рамках конкурсного отбора государственной программы «Доступная среда» на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов на сумму 1 млн.535 тыс.049 рублей.

#### **Основные проблемы в направлении «Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030»:**

- Неготовность педагогов работать в условиях инклюзии; дефицит узких специалистов.
- Слабая материально-техническая оснащённость школ для организации коррекционно-развивающего направления работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
  - Увеличение числа детей с ОВЗ на периферии, где особенно слабая инфраструктура.
  - Низкий образовательный потенциал подавляющего большинства родителей детей с ОВЗ, социально-экономическое неблагополучие семей с детьми с ОВЗ.
- Большинство детей с умственной отсталостью не получают профессиональное образование из-за невозможности родителей отправить их на учёбу в другие районы и города. В Дзержинском филиале Канского техникума отраслевых технологий сельского хозяйства нет направлений и программ профессиональной подготовки данной категории детей.
  - Слабо развиты модели социализации детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития общего образования в направлении «Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030» до 2020 года:**

1. Создать в общеобразовательных учреждениях условия для введения федерального образовательного стандарта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Пополнять материально-техническую базу общеобразовательных организаций для работы с различными категориями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Создать службу ранней помощи.
4. Разработать и внедрить успешные модели социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Целевые ориентиры по направлению «Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030» представлены в таблице 6.**

*Значения показателей представлены на федеральном уровне <\*> (ГП РФ «Развитие образования до 2020 года»), региональном уровне <\*\*> (ГП Кр.края «Развитие образования»), муниципальном уровне <\*\*\*> (Стратегия развития образования Дзержинского района).*

Таблица 6

п/п	Наименование целевого показателя индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 Год	Достигнутое значение 2015 года
1	Наличие в муниципалитете службы ранней помощи	Количество	-* -** 1***	0***
2	Охват детей от 0 до 4 лет услугами службы ранней помощи из числа обратившихся за помощью	%	-* -** 100**	0***
3	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	%	100* -** 100**	60***
4	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы		100* -** 45** *	9***
5	Доля детей с ОВЗ (умственная отсталость), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям	%	-* 78** 50** *	Нет данных ***

**«Школа – территория здоровья 2030»:** переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе».

Важным направлением деятельности Управления образования является сохранение здоровья школьников. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на договорной основе медицинскими работниками, находящимися в штате КГБУЗ «Дзержинская районная больница». В 6 дошкольных образовательных учреждениях (67%) и 3 общеобразовательных учреждениях (27%) имеются медицинские кабинеты, имеющие положительные заключения Роспотребнадзора.

По результатам проведенного в 2014-2015 учебном году мониторинга здоровья обучающихся увеличился процент детей первой и второй групп здоровья. К первой и второй группе здоровья относятся 1416 школьников, что составляет 91,4 % от общего количества учащихся, в 2013- 2014 году показатель был равен 89,8%.

Один из параметров здоровья школьников - обеспеченность горячим питанием. В 2014-2015 учебном году горячее питание было организовано во всех общеобразовательных учреждениях. За счет средств краевого бюджета обеспечены питанием без взимания платы 1086 детей из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края. Полностью обеспечены горячими завтраками и горячими обедами 296 подвозимых учащихся. Охват учащихся питанием за счет средств бюджета в 2014-2015 учебном году составил 70%, что на 15% меньше по сравнению с 2013-2014 учебным годом (исключена категория «учащиеся из многодетных семей»).

Ежегодно в период летнего отдыха 650 детей оздоравливаются в лагерях с дневным пребыванием, 150 детей отдыхают в стационарном палаточном лагере и около 100 детей ежегодно оздоравливаются в санаториях по линии здравоохранения, образования и социальной защиты.

В течение года выявлены проблемные вопросы по организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях – с учетом сложившихся цен на пищевые продукты и продовольственное сырье, нет возможности исполнить количественные нормы утвержденного Роспотребнадзором 10дневного циклического меню. Имеются недостатки по организации полноценного питания детей - наблюдается уменьшение порций.

#### **Основные проблемы в направлении «Школа – территория здоровья 2030»:**

- В условиях высокого риска формирования различного рода зависимостей слабо работают традиционные педагогические формы и методы работы (лекции, беседы и т.п.).
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе применяются только отдельными учителями, преимущественно начальных классов, нет системы на уровне каждого образовательного учреждения.
- Узкое понимание здоровья как физического благополучия. Трудности в «прощупывании» психологического климата организации, как основы психологического здоровья.
- Нет подготовленных специалистов по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития общего образования в направлении «Школа – территория здоровья 2030» до 2020 года:**

1. Создать внутреннюю среду Школы, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов.
2. Повышать уровень культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

3. Начать реализацию в каждом учебном заведении профилактических программ, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий.

**Целевые ориентиры по направлению «Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями 2030» представлены в таблице 7.**

Таблица 7

п/п	Наименование целевого показателя индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 Год	Достигнутое значение 2015 года
1	Доля лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	%	84	84
2	Доля организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, либо использующих в сетевом режиме возможность организации коррекционной работы с логопедом	%	45	27
3	Доля общеобразовательных учреждений, включающих показатели здоровьесберегающей и безопасной среды в школьный мониторинг качества образования	%	100	Нет данных
4	Доля образовательных организаций, реализующих профилактические программы, обеспечивающие внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий	%	100	0

**«Кадровая политика 2030»:** переход к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития педагога с ориентацией на индивидуальные профессиональные дефициты и потребности в совокупности с современными требованиями к профессиональному уровню.

В образовательных учреждениях района работают 315 педагогов. Из них в школах 211, в детских садах 68, в учреждениях дополнительного образования 41.

Высшее образование имеют 58% педагогических работников школ, 31% педагогов дошкольных учреждений, 45% педагогов ЦВР, 33% педагогов ДЮСШ.

Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в школах составляет 62,5%, в ДОУ – 49%, в ЦВР - 45%, в ДЮСШ – 50%.

Доля пенсионеров по возрасту в школах составляет – 20,8 %, в детских садах 32%. Доля молодых учителей в школах составляет 28,6%, по сравнению с 2014 годом увеличилось число молодых педагогов на 11,3 %.

Доля пенсионеров среди руководителей – 35%.

В районе действуют модели непрерывного повышения квалификации в рамках РМО, стажёрских площадок, постоянно-действующих семинаров, проблемных групп. В 2014-2015 году был реализован совместно с кафедрой начального образования ККИПК и ППРО проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению учащимися начальных классов планируемых гарантированных результатов», направленный на повышение профессионализма педагогов и управленцев начальных классов. Данный проект получил продолжение на муниципальном уровне в настоящее время.

На протяжении последних четырех лет методическим центром успешно реализуется еще одна форма повышения квалификации - «Школа молодого педагога».

Огромную роль в развитии профессионализма педагогов играет и аттестация, которая помогает обобщить опыт, критически взглянуть на достигнутые результаты, подвести итоги пятилетней педагогической деятельности и собственного развития. За последние 3 года значительно увеличилось число педагогов с 1 и высшей категорией.

Одной из эффективных форм развития профессионализма педагогов являются творческие и профессиональные конкурсы и фестивали.

В 2015 году организовано и проведено 5 районных конкурсов и мероприятий педагогического мастерства, в которых приняли участие 75 педагогических работников образовательных учреждений, 9 педагогов приняло участие в межрайонных конкурсах, в краевых конкурсах 21 человек, во всероссийских конкурсах приняло участие 17 человек.

В 2014 году в муниципалитете был построен 16тиквартирный благоустроенный дом, позволивший обеспечить 9 молодых семей-педагогов служебным жильём.

#### **Основные проблемы в направлении «Кадровая политика 2030»:**

- Дефицит учителей английского языка, математики, физики, биологии, начальных классов, узких специалистов, нежелание молодых педагогов уезжать в сельскую территорию.

- Старение педагогических и руководящих кадров с «призрачной» перспективой их обновления. Отсутствие свободного служебного жилья и фонда жилья, которое сдаётся в аренду.

- Не все педагоги гибки и мобильны, готовы по-новому выстраивать деятельность.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития общего образования в направлении «Кадровая политика» до 2020 года:**

1. Разработать комплекс мер по привлечению и закреплению педагогов в сельские школы.

2. Разработать и апробировать модель внедрения профессионального стандарта педагога как ресурс для выстраивания индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога.

3. Усовершенствовать систему подготовки педагогов к профессиональным конкурсам на региональном и всероссийском уровне.

**Целевые ориентиры по направлению «Кадровая политика 2030» представлены в таблице 8.**

*Значения показателей представлены на федеральном уровне <\*> (ГП РФ «Развитие образования до 2020 года»), региональном уровне <\*\*> (ГП Кр.края «Развитие образования»), муниципальном уровне <\*\*\*> (Стратегия развития образования Дзержинского района).*

Таблица 8

п/п	Наименование целевого показателя индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 Год	Достигнутое значение 2015 года
1	Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных	%	25* 25,6** 30***	28,6** *
2	Доля учителей общеобразовательных организаций, имеющих индивидуальную образовательную программу (план повышения квалификации) от общего числа учителей	%	-* -** 100***	Нет данных
3	Доля образовательных систем, охваченных процессами	%	-*	

	переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности образовательных систем		60** 40***	1***
4	Доля общеобразовательных организаций, реализующих модели введения профессионального стандарта педагога	%	-* -** 100***	0***

#### «Управление развитием».

45% руководителей школ прошли повышение квалификации по направлению «менеджмент образовательной организации», 100% прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС, систематически повышают свою профессиональную компетентность на вебинарах, семинарах, стажёрских площадках на уровне района.

Специалисты управления образования, занимающиеся вопросами дошкольного и общего образования в 50% имеют стаж работы менее 3-х лет, что требует непрерывного повышения квалификации. Начальник управления образования имеет дополнительную профессиональную специальность «Менеджмент в образовании», полученную по программе дополнительного к высшему профессиональному образованию на базе ДО КГПУ им. В.П.Астафьева, также прошла обучение на курсах в 2014 году в г.Москва в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, в рамках которого ей совместно с проектно командой был разработан и успешно защищён проект «Мобильный кадровый резерв».

В районе создаются организационные механизмы и условия для смещения акцентов с административного (командного) управления к мотивационному управлению - постоянно действующие управленческие совещания, семинары, создание благоприятного психологического климата, поддержка инициатив «снизу».

Также постепенно нарастает опыт проектного управления, однако, основной проблемой в данном направлении является чрезмерная загруженность текущими хозяйственными, финансовыми и другими функциями, цейтнот, необходимость оперативного решения по предоставлению отчётности в вышестоящие органы и т.п. Надо отметить недостаточное владение управленцами проектной технологии, в связи с этим необходимо повышать квалификацию по данному вопросу.

В районе начала складываться независимая оценка качества образования, однако члены общественного совета, созданного при управлении образования, сами работают в системе образования, затруднено привлечение образованных граждан в общественный совет.

При посещении членами общественного совета образовательных учреждений отмечается проявление психологической напряжённости руководителей оцениваемых организаций.

На уровне образовательных организаций изучение запросов и потребностей ученической, родительской и педагогической аудитории осуществляется бессистемно, не стало ресурсом для определения точек развития организации.

**Можно выделить следующие приоритетные задачи для устойчивого развития общего образования в направлении «Управление развитием» до 2020 года:**

1. Разработать муниципальную концепцию управления образованием в условиях изменений.

2. Обеспечить освоение управленцами всех уровне проектного подхода к решению перспективных задач.

3. Развивать механизмы обратной связи по изучению запросов и потребностей ученической, родительской и педагогической аудитории.

4. Развивать механизмы и процедуры независимой оценки качества.

5. Обеспечить создание нормативно-правовых и организационных условий для реализации стратегических приоритетов развития системы образования района

**Целевые ориентиры по направлению «Управление развитием» представлены в таблице 9.**

Таблица 9

## V. Сценарии развития муниципальной системы образования.

п/п	Наименование целевого показателя индикатора)	Единица измерения	Значение показателей	
			2020 Год	Достигнутое значение 2015 года
1	Доля общеобразовательных организаций, охваченных механизмами и процедурами независимой оценки качества	%	100	18
2	Доля образовательных организаций, в которых в системе применяется механизм получения обратной связи по изучению запросов и потребностей ученической, родительской и педагогической аудитории	%	100	Нет данных
3	Доля управленцев образовательных организаций, владеющих проектным методом и использующих его в решении управленческих задач	%	100	22,7

Сегодня предлагается несколько сценариев развития системы образования: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный.

Выбирая базовый сценарий, мы исходили из следующих позиций.

Реставрационный сценарий предполагает «откат» назад, в меняющихся условиях невозможно добиваться новых результатов, оставаясь на прежних позициях.

Стабилизационный сценарий позволяет решать проблемы сегодняшнего дня в условиях функционирования, однако не позволит достигнуть новых качественных результатов, заданных нам в виде целевых ориентиров в стратегических документах федеральной государственной политики в области образования.

Модернизационный сценарий предполагает выбор приоритетных направлений и объектов преобразования, вложение инвестиций в решение вызовов «завтрашнего» дня. В данном сценарии заложена ориентация на достижение новых результатов, нового качества образования.

Инновационный сценарий на наш взгляд в полной мере возможен в условиях развитой инфраструктуры, серьезных финансовых вложений и выхода на высокий уровень внешкольного образования и социализации.

Учитывая социально-экономические особенности муниципалитета, общую социально-экономическую обстановку в стране, мы выбрали для себя в качестве базового оптимальное сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с переносом акцента в сторону последнего. Завершение инфраструктурных изменений в рамках

стабилизационного сценария, является не целью, а средством для реализации модернизационного сценария.

Системообразующими элементами для разворачивания модернизационного сценария в нашей стратегии являются управление – кадры – технологии обучения и воспитания.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития системы образования Дзержинского района 2030**

✓ Действует новая модель управления образованием на основе программно-проектного подхода, оптимально сочетающая «административное» и «мотивирующее» управление. Иницируются и поддерживаются инновации «снизу».

✓ Каждое образовательное учреждение проектирует образовательный процесс на принципах индивидуализации и дифференциации, учитывая потребности и интересы ученика и его семьи, усиливая свои ресурсы за счёт реализации образовательных проектов в сетевой форме.

✓ Педагоги района имеют высокую квалификацию, непрерывно повышают свой профессиональный уровень.

✓ В Дзержинском районе успешно реализуются межведомственные проекты, направленные на воспитание, успешную социализацию детей, их профессиональную ориентацию.

✓ Система образования Дзержинского района открыта для родителей, в каждом учреждении интенсивно развиваются партнерские отношения с родителями на принципах сотрудничества.

✓ Все ДОУ оснащены игровым и спортивным оборудованием. Потребность в дошкольном образовании удовлетворена. Развиваются различные формы получения дошкольного образования. В районе успешно функционирует служба ранней помощи.

✓ В образовательных организациях района созданы условия для полноценного образования детей с проблемами в развитии. Успешно реализуются модели социализации детей с ОВЗ.

✓ В Дзержинском районе создана система выявления, развития и сопровождения одарённых и высокомотивированных детей.

✓ В каждом образовательном учреждении созданы комфортные, безопасные условия. Реализуются проекты, программы по созданию здоровьесберегающей среды, реализуются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

✓ Обеспечено практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику.

✓ Система образования Дзержинского района занимает устойчивые позиции в региональной системе образования.

## **VII. Сроки и этапы реализации Стратегии.**

Реализация стратегических направлений и решение задач рассчитаны на период с 2015 по 2030 годы. При этом целевые ориентиры и показатели указаны до 2020 года.

Основные положения Стратегии и другие документы государственного планирования социально-экономического развития системы образования создают основу для объединения усилий всех участников образовательного пространства Дзержинского района.

Достижение главной цели и реализация задач будет осуществляться с учётом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития Красноярского края, Российской Федерации.

Выполнение Стратегии ориентировано на содержание ее положений и 7-ми описанных приоритетных направлений, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды и допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Этапы реализации Стратегии предполагает следующую последовательность:

1. *Подготовительный этап – 2016 год:* доведение идей Стратегии до образовательных учреждений, всех заинтересованных социальных групп Дзержинского района; разработка плана реализации Стратегии; оформление пакета районных программ развития и проектов в рамках реализации Стратегии; разработка показателей мониторинга реализации Стратегии (в данный период также реализуются разработанные проекты).

2. *Первый этап внедрения – 2016–2020 годы –* предполагает: решение приоритетных задач и достижение значений целевых ориентиров, указанных в разделе IV данной Стратегии; разработку проектов и поиск новых решений; промежуточный мониторинг достигнутых результатов, корректировку положений Стратегии; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; принятие необходимых для реализации Стратегии нормативно-правовых актов; разработку значений целевых ориентиров на период 2020-2025 годов.

3. *Второй этап внедрения – 2020–2025 годы – предполагает:* реформирование системы управления образованием в направлении качественного улучшения системы и практики управления, сформированной организационной культуры. Главная задача реформирования на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой; выполнение всего объема задач по стратегическим направлениям, достижение значений целевых ориентиров; разработку проектов и поиск новых решений; промежуточный мониторинг достигнутых результатов, разработку значений целевых ориентиров на период 2025-2030 годов; пересмотр программ развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования

4. *Третий этап внедрения – 2025 - 2030 годы – предполагает:* выполнение всего объема задач по стратегическим направлениям, достижение значений целевых ориентиров; разработку проектов и поиск новых решений; мониторинг достигнутых результатов; анализ выполнения задач Стратегии, реализации стратегических изменений.

## **VIII. Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации Стратегии.**

Отдельные мероприятия в рамках реализации приоритетных направлений Стратегии, будут положены в основу муниципальной программы «Развития системы образования Дзержинского района на 2017-2020 годы», в которой предусмотрены финансовые средства разных уровней: федерального, регионального, муниципального.

Привлечение финансовых ресурсов для реализации Стратегии предполагается осуществлять в рамках участия в мероприятиях государственной программы Красноярского края «Развитие образования», федеральной целевой программе «Доступная среда» и других на условиях софинансирования из местного бюджета.

Мероприятия по реализации Стратегии в части создания условий для получения детьми разных категорий качественного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях района, связанные с капитальным ремонтом и реконструкцией образовательных учреждений также будут финансироваться за счёт участия в мероприятиях государственной программы Красноярского края «Развитие образования» и заложены в муниципальной программе «Устойчивое развитие сельских территорий Дзержинского района на 2016-2018 годы».

Также планируется привлекать финансовые средства из внебюджетных источников, в частности, за счёт участия в грантовых программах («Социальное партнёрство во имя развития» и др.) и конкурсах негосударственных фондов (Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, общественная организация «Фонд Рождественский» и другие).

Кроме того, многие муниципальные проекты будут реализованы в условиях текущего финансирования за счёт более эффективного перераспределения финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов.

## **IX. Система управления и мониторинга реализации Стратегии.**

Реализация Стратегии предполагает использование проектно-программного метода.

Механизм реализации Стратегии – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Стратегии предполагает:

1) организацию рабочих групп (семинаров, совещаний, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии, контролем реализации стратегического плана;

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение в региональные программы и проекты развертывания стратегических направлений и концептов Стратегии: «Качество – Открытость - Доступность», разработку муниципальных проектов и проектов образовательных организаций.

Инструментом реализации Стратегии будет являться План мероприятий («дорожная карта») по выполнению стратегических задач.

В целях обеспечения успешной реализации Стратегии предполагается сформировать специальный механизм контроля, включающий создание Совета по реализации Стратегии при Управлении образования администрации Дзержинского района как постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого будут включены руководители и заместители руководителей каждой образовательной организации, а также всех заинтересованных ведомств и структур.

Совет по реализации Стратегии:

– осуществляет управление реализацией Стратегии и несет ответственность за достигнутые результаты, координирует действия всех участников выполнения Стратегии;

– подготавливает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Стратегии, осуществляет контроль за ходом ее реализации и корректировки;

– обеспечивает общественное обсуждение результатов Стратегии и представление их в средствах массовой информации;

– формирует и ежегодно представляет Главе района и Дзержинскому районному совету депутатов отчет о достигнутых результатах реализации Стратегии на основе мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым;

– организует деятельность рабочих групп (форумов, совещаний, семинаров) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии.

Заседания Совета по обсуждению реализации отдельных направлений Стратегии будет проходить не реже 1 раза в квартал. Широкой педагогической общественности достижения целевых показателей будет доводиться не реже 1 раза в год в рамках районного августовского педагогического совета.

Оценка эффективности и результативности Стратегии представляет собой совокупность показателей и индикаторов по годам и по итогам реализации Стратегии в целом, а также показателей и индикаторов муниципальных проектов и проектов образовательных организаций.

Методика оценки эффективности Стратегии выражается в оценке достижения запланированного значения каждого показателя. Общая эффективность выполнения Стратегии складывается из результатов по всем целевым показателям.

## **Х. Информация о программах и проектах муниципального образования, направленных на реализацию Стратегии.**

Реализация задач Стратегии будет обеспечиваться участием в краевых проектах, разработкой и реализацией муниципальных проектов, инициативных проектов образовательных учреждений.

По каждому направлению разработаны и будут разрабатываться муниципальные проекты, участие в которых будут принимать 100% образовательных учреждений района. Проекты направлены на решение проблем муниципальной системы образования либо снижение негативных проявлений. В перспективе предполагается наладить сетевые взаимодействия межмуниципального характера в части разработки и реализации проектов.

№ п/п	Задачи	Программы, проекты, мероприятия, направленные на решение приоритетных задач Стратегии на период 2016-2020 годов
<b>Направление «Дошкольное образование»</b>		
1.	Обеспечить дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»
2.	Создать условия, обеспечивающие реальное введение ФГОС	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования».
3.	Обновлять образовательные программы и технологии в условиях внедрения ФГОС ДО	Муниципальный проект «Введение профессионального стандарта педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации». Муниципальный постоянно-действующий семинар «Изменение дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». Проект МБДОУ №3 «Тополёк» «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
4.	Укреплять здоровье, проводить раннюю диагностику, профилактику и коррекцию нарушений в развитии детей.	Основная образовательная программа дошкольного образования
5.	Оказывать консультативную помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе проживающим в территориях, где	Муниципальный проект «Мобильная консультация». Программы предшкольного образования на базе Александро-Ершинской,

	отсутствуют ДОУ по вопросам образования и развития детей	Нижнетанайской, Новинской школ.
6.	Обеспечить равные стартовые возможности детей при поступлении в школу.	
7.	Провести реконструкцию и капитальный ремонт детского сада №4 «Берёзка»	Государственная программа Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» Муниципальная программа «Развитие образования Дзержинского района до 2016 года». Муниципальная программа «Устойчивое развитие сельских территорий Дзержинского района на 2016-2018 годы».
<b>Направление «Эффективная школа»</b>		
8.	Создать условия для введения федерального государственного стандарта основного общего образования	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования». Муниципальная стажёрская площадка для руководителей школ на базе пилотной школы по введению ФГОС ООО
9.	Обеспечить формирование муниципальной и школьной систем оценки качества образования по показателям процессов, ресурсов и результатов (образовательных и социальных).	
10.	Обеспечить нормативные и организационные условия для реализации сетевого взаимодействия (сетевых образовательных проектов) для «перемешивания» учителей и учеников, объединения ресурсов друг друга.	Проектная группа по разработке моделей сетевого взаимодействия
11.	Создать условия для развития мотивации и способностей учащихся в познании, творчестве, труде и спорте	Муниципальные образовательные программы интенсивных школ «Эврикон», «Архимед», «Земляне» Муниципальный проект «Школьная математическая лига» Муниципальный проект «Коллективные интеллектуальные игры» Система муниципальных конкурсов и мероприятий
12.	Внедрять подходы, технологии, формы организации учебного процесса, направленные на достижение качества образовательных результатов, заявленных в ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению учащимися начальных классов планируемых гарантированных результатов»</li> <li>• Муниципальная стажёрская площадка для учителей истории «Системно-деятельностный подход на уроках истории»</li> <li>• Муниципальный проект «Лаборатория образовательных технологий»:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подпроект 1 «Внедрение Способа диалектического обучения в практику педагогов муниципалитета как средство повышения качества образования»</li> <li>➤ Подпроект 2 «Внедрение технологии формирующего оценивания в образовательный процесс школ муниципалитета»</li> </ul>
13.	Построить спортивный зал в МБОУ Денисовская СШ.	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования».
<b>Направление «Воспитание и дополнительное образование»</b>		
14.	Увеличить охват детей программами дополнительного образования.	Применение дистанционных технологий, для обучения детей в виртуальной школе Красноярского краевого дворца пионеров и школьников и других программах.
15.	Разработать муниципальную и школьную систему подготовки детей к предметным олимпиадам.	Проблемные и проектные группы школьного и муниципального уровней
16.	Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей.	Муниципальный проект клуба заботливых родителей «7Я». Программы родительских лекториев и консультаций на базе образовательных учреждений.
17.	Пополнить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования.	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» Участие в грантовых конкурсах и программах
18.	Произвести реконструкцию и капитальный ремонт Центра внешкольной работы.	Государственная программа Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления»
<b>Направление «Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями»</b>		
19.	Создать в общеобразовательных учреждениях условия для введения федерального образовательного стандарта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Муниципальный проект «Возможности без границ»
20.	Пополнять материально-техническую базу общеобразовательных организаций для работы с различными категориями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», ФЦП «Доступная среда»
21.	Создать службу ранней помощи	Муниципальный проект «Мобильная лекотека», получивший грантовую поддержку Фонда помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
22.	Разработать и внедрить успешные	Ресурсный центр на базе Денисовской школы

	модели социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Изучение опыта и повышение квалификации в условиях базовых площадок ИПК в Саянском, Рыбинском, Абанском районах, г.Канске Проект «Образовательный ГЛАНАСС» восточного территориального округа
<b>Направление «Кадровая политика»</b>		
23.	Разработать комплекс мер по привлечению и закреплению педагогов в сельские школы.	Участие в конкурсе молодых учителей на замещение вакансий в школах Красноярского края. Муниципальный проект «Мобильный кадровый резерв»
24.	Разработать и апробировать модель внедрения профессионального стандарта педагога как ресурс для выстраивания индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога.	Муниципальный проект «Профессиональный стандарт педагога – ресурс профессионального развития»
25.	Усовершенствовать систему подготовки педагогов к профессиональным конкурсам на региональном и всероссийском уровне.	Система организационно-методических мероприятий по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам
<b>Направление «Управление развитием»</b>		
26	Разработать муниципальную концепцию управления образованием в условиях изменений.	Разработческие сессии
27	Обеспечить освоение управленцами всех уровней проектного подхода к решению перспективных задач.	Проектные сессии
28	Развивать механизмы обратной связи по изучению запросов и потребностей ученической, родительской и педагогической аудитории.	Разработческие сессии
29	Развивать механизмы и процедуры независимой оценки качества.	Разработческие сессии
30	Обеспечить создание нормативно-правовых и организационных условий для реализации стратегических приоритетов развития системы образования района	Разработческие сессии