**Доклад**

 «Образовательные результаты системы общего образования Дзержинского района за 2024-2025 учебный год.

Состояние качества естественно-научного и математического образования в районе»

**26 августа 2025 г.**

**с. Дзержинское**

**Слайд 1 Итоги деятельности системы**

Здравствуйте, уважаемые участники конференции - руководители школ и детских садов, педагоги и воспитатели, гости, все, кому не безразличны вопросы образования! Рада приветствовать вас на традиционной августовской педагогической конференции в преддверии нового учебного года.

Благополучие общества во многом зависит от состояния образования, культуры, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. И в центре всей этой большой системы стоит педагог, учитель, воспитатель! Какие бы уникальные условия мы не создали, безусловно, они тоже важны, но без учителя, без его доброго и ответственного отношения к своей работе, ученикам, родителям, коллегам невозможно достичь результатов, поставленных перед нами государством. Без нашего учительского сообщества, без его поддержки не решаются насущные проблемы нашего сельского района. Спасибо вам, уважаемые педагоги, за то, что вы сегодня собрались в этом зале вместе единой, педагогической семьёй и готовы в очередной раз решать, учить, творить, удивлять и побеждать.

В своем докладе я остановлюсь на анализе наших достижений в решении имеющихся проблем, конкретизирую задачи на предстоящий период по направлению «Знание».

**Слайд 2 Динамика изменений…**

Традиционно, немного статистики. На первый взгляд, это сухие цифры, но за ними стоит перспектива **развития** или **существования** района, в том числе и наша с вами профессиональная деятельность.

 В систему **общего** образования входит 11 школ: 8 из них - это юридические лица и 3 школы являются филиалами. На протяжение последних 6 лет здесь наблюдается стабильность.

 Количество обучающихся в школах района на начало 2024-2025 учебного года составило **1675**, (годом ранее было **1710, ожидается на 1 сентября 2025 г 1639**). В 2024-25 учебном году уменьшилось количество первоклассников на 14% (на 01.09.2025 ожидаем 122 первоклассника, что на 10% меньше с предыдущим годом), но в то же время количество учеников, поступивших в 10 класс, увеличилось на 34% (в прошлом году увеличение составило 9%.) За два года мы «потеряли» 23% первоклассников, почти 1/4. Сохранять контингент обучающихся нам сейчас позволяет большое количество детей в основной школе, которые так же бОльшим составом, чем в предыдущие годы, переходят в 10 класс.

В 2023-2024 в 7 школах был отмечен небольшой рост количества учеников. А в 2024-25 учебном году **во всех** школах района произошло снижение обучающихся, за исключением ДСШ №1 и Н-Танаской СШ: в этих школах количество учеников не изменилось. Самый большой процент снижения количества учеников в Денисовской школе (13%) и Новинской СШ (7,6%). Один из факторов снижения количества обучающихся – уменьшение рождаемости, внутренняя миграция в районе, а так же наличие детского дома на территории, где в течение года происходит большое движение детей.

Показатель количества обучающихся на одного учителя продолжает снижаться. В 2024-2025 составил 8,2 ученика, в 2023-24 учебном году он был 9,6 человека, а в 2021-2022 учебном году данный показатель был 10,2 человека. Уменьшение в сравнении с предыдущим годом обусловлено снижением количества обучающихся. При этом в малокомплетных школах этот показатель равен в среднем 5,7 человека на учителя, тогда как в школах районного центра – более 15,9 учащихся на 1 учителя.

Количество классов и классов-комплектов (с учетом классов для детей с ОВЗ) – 152 (на 3 класса меньше в сравнении с прошлым годом); средняя наполняемость классов такая же, как и в прошлом году - 11 человек.

Занятия во вторую смену остались только в ДСШ №1, в ДСШ №2 в связи с уменьшением количества обучающихся со второго полугодия все занятия велись в первую смену. Идет ежегодное снижение данного показателя за счет уменьшения количества учеников начальной школы.

**Слайд 3 Специальное образование**

Совершенствуется система коррекционно-развивающего обучения для детей с проблемами здоровья и развития. Особое внимание уделяется созданию специальных условий для получения общего образования и коррекции нарушений развития, социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году было организовано обучение для 131 ученика с ОВЗ (это на 11% меньше в сравнении с предыдущим годом), из них 36 детей-инвалидов, как в общеобразовательных учреждениях, так и на дому.

 В шести школах созданы классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в них обучалось 89 человек, инклюзивно обучалось 35 человек. Произошло снижение на 12,5 % в сравнении с предыдущим годом за счет перевода учеников в классы коррекции. Для них было организовано обучение по адаптированным образовательным программам с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Исходя из диаграммы, можно отметить, что идет уменьшение количества детей с особыми образовательными возможностями. Но отчасти это связано с уменьшением общего количества детей в школах, а так же отказа части родителей от медицинского обследования и выбора программы обучения в пользу ребенка. В результате к окончанию основной школы у нас появляются дети, неуспевающие по пяти и более предметам. Здесь, считаю, необходима более тщательная работа с родителями классных руководителей в тандеме со школьным психологом.

Одним из ведущих показателей результативности педагога, коллектива школы является качество образования. Формальные показатели качественного образования в школе всем хорошо известны: это текущие и итоговые оценки, участие в ВПР, олимпиадах, конкурсах, государственной итоговой аттестации. Каковы же результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году?

 **Слайд 4 Результаты итоговой аттестации 9 класс (ОГЭ)**

 С какими результатами подошли к завершению основной школы выпускники 9 –х классов?

В 2025 году количество обучающихся 9-х классов, сдающих экзамены в форме ОГЭ, составило 158 человек.

В сравнительном анализе, представленном на слайде, указаны первичные данные результатов ГИА -9 (без учета пересдачи).

Анализируя табличные данные можно сделать вывод, что результаты по предметам учебного плана имеют как положительную, так и отрицательную динамику среднего тестового балла по району по сравнению с 2024 годом. Существенное снижение произошло по биологии, истории, обществознанию. Самое большое увеличение тестового балла произошло по литературе и физике.

Если говорить о выборе предметов и качестве их сдаче в разрезе школ, то по выбору предметов лидирует Дзержинская СШ №1 – из 11 возможных предметов выбрано 11, по 4 предметам, из выбранных, 100% успеваемость. Среди малокомплектных школ лидируют Курайская СШ и Нижнетанайской СШ – из 11 предметов выбрано 6, и по 4 предметам 100 успеваемость.

**СЛАЙД 5 ДОСТИЖЕНИЯ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**В государственной итоговой аттестация** в 11 классах в этом году приняли участи 68 выпускников из 9 школ района. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные предметы с первой попытки не сдали 4 выпускника (в прошлом году - 5): 1 человек - русский язык и 3 человека - математику базовую. При пересдаче в резервный день все успешно сдали экзамены.

Из анализа данных диаграммы можно сделать вывод, что в этом году результаты по всем предметам имеют положительную динамику. Информатику в этом году ни один выпускник не выбрал.

Не набрали необходимого количества баллов при сдаче ЕГЭ по выбору 5 выпускников (в 2023 и 24 – было соответственно 25 и 24) по следующим предметам: биология – 2 (3), обществознание – 3 (10). В сравнении с предыдущими двумя годами ситуация кардинально улучшилась. Это говорит о более качественной подготовке и более осознанному выбору предметов.

В 2025 году 3 выпускника набрали более 80 баллов: по русскому языку 2 человека Леонгард Юлия и Дмитриева Веронка, выпускницы ДСШ №1, по истории – 1 человек Максимова Олеся выпускница ДСШ №1 (93 балла). По всем остальным предметам результатов от 80 до 100 баллов нет. В 2022 году таких выпускников в районе было 12 человек, в 2023 - 5, в 2024 – только 1.

Среди школ-лидеров, наиболее успешно сдавших ЕГЭ по отдельным предметам, можно отметить ДСШ№1:

- выпускники выбрали 6 предметов из 10 (математика профильная, физика, биология, история, общество, иностранный) и все 100% по всем выбранным предметам преодолели допустимый порог;

Среди малокомплектных школ по **количеству** **выбранных** предметов лидирует Усольская СШ - ученики выбрали 4 предмета из 10. Выпускники трех малокомлектных школ (Денисовская СШ, Курайская СШ и Шеломковская) выбрали по 2 предмета из 10, но при этом все 100% перешли допустимый порог.

В трех школа - А-Ершинской СШ, Новинской СШ и Орловской СШ выпускники сдавали только обязательные предметы.

По итогам проведения ЕГЭ в этом году не было подано ни одной апелляции.

В этом году получили аттестат о среднем общем образовании 68 (100%) выпускников. Две выпускницы получили золотые медали (Максимова Олеся ДСШ №1 и Цупинина Диана ДСШ №2), три выпускника имеют серебряные медали (Баскакова Яна ДСШ №1, Мельниченко Данил Денисовская СШ, Кузьмина Полина Курайская СШ).

Все медалисты подтвердили свои награды высокими баллами по ЕГЭ.

**Слайд 6 ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#  Современный мир в целом, и Российская Федерация и Красноярский край в её составе в частности, в настоящее время находятся в ситуации, когда необходим стремительный экономический и, следовательно, технологический рывок. Особенно важными на данном этапе является повышение качества физико-математического и естественно-научного образования. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р утвержден  комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - план). В данном документе приведены показатели реализации этого плана. Приведу только некоторые. К 20230 году должно быть:

# Увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне

# Увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественнонаучным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)

# Увеличена до 30 процентов доля учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет (по сравнению с 2023 годом)

# Увеличено к 2030 году количество договоров о целевом обучении, заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов (групп), поступившими на обучение по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования в области образования, не менее чем в 3 раза по сравнению с 2024 годом

 Данные показатели будут включены в региональный документ по развитию естественно-математического образования в Красноярском крае, а значит, нам с вами необходимо их будет выполнять.

**СЛАЙД 7 ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ….**

 Какие проблемы стоят на пути к повышению качества естественно-математического образования?

 Прежде всего, это кадровый вопрос. Высокая нагрузка на педагогов (от 1,5 ставок и выше), гендерный дисбаланс в педагогическом составе (на сегодняшний день в районе только 13% учителей-предметников ЕНЦ имеют возраст до 35 лет, 47% учителей в возрасте старше 50 лет). Недостаточная квалификация педагогов: не хватает педагогов способных обеспечить углубленный уровень преподавания.

 И основная проблема это не сформированность интереса детей к математике, физике, химии, биологии, из-за вытеснения интересных для детей форм занятий - регулярными уроками в школе. Время школьников занято урочными формами, которые не обеспечивают им не только развитие, но и понимание содержания учебного предмета, недостаточно используется ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования.

 Таким образом, существующие проблемы и предложенная с федерального уровня система мер и показателей определяют необходимость системного взаимодействия всех уровней образования – школьного, муниципального, регионального и федерального. Поэтому одним из направления в 2025-2026 учебном году будет работа над повышением качества естественно-математического образования.

**Слайд 8 Выбор предметов выпускниками 9 и 11 классов**

Исходя из вышесказанного в качестве иллюстрации состояния естественно-математического образования в Дзержинском районе предлагаю вашему вниманию анализ выбора предметов выпускниками 9 и 11 классов, Из представленных данных мы видим, что тенденция выбора гуманитарных предметов преобладает в 9 классе (география и обществознание более 60% выбора) из естественно - математических – информатика и биология 24 и 30 % соответственно), в 11 классе мы видим уклон к предметам естественно-научного цикла. В 2025 году увеличилась доля выбора по математике профильной и физике, но зато произошло снижение по химии, биологии. Информатику в этом году никто не выбрал. Не смотря на обновление материально-технической базы за счет открытия во всех школах центров «Точка роста», введения внеурочной деятельности по предметам естественно-научно цикла, а также программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности (исходя из данных Навигатора таких программ 36 и 15 соответственно), выбор остается минимальным. По-прежнему остается проблема углубленного изучения предметов. Данные отчетов школ, показывают, что заявленная возможность не везде используется. Углубленно изучались физика, биология и математика в Дзержинской СШ №1 и Усольской СШ; химия и биология в Дзержинской СШ №2, биология и математика в Курайской СШ; по одному из предметов ЕНЦ изучались в Денисовской СШ, А-Ершинской СШ (математика) и Новинской СШ (биология), не изучались на углубленном уровне предметы ЕНЦ в трех школах – Нижнетанайской, Орловской и Шеломковской. Но в тоже время хочется отметить, что в сравнении с предыдущим учебным годом в 2024-2025 учебном году углубленное изучение предметов естественно-научного цикла превалирует над гуманитарными предметами. В 2023-2024 г. гуманитарных предметов на углубленном уровне было выбрано 84 человеко-предмета, а ЕНЦ – 59, в 2024-2025 учебном году ситуация кардинально изменилась –только 40 «гуманитариев» и 97 человеко-предметов ЕНЦ! Но, к сожалению, при выборе предметов ЕГЭ в этом году такой тенденции не было. Прошу обратить внимание руководителей школ на то, что возможность обучения по углублённой программе по любому из 13 предметов должна быть обеспечена любому школьнику, где бы он ни проживал. В этом и заключается суть задачи создания единого образовательного пространства.

Анализ результатов показывает, что в целом по району частота выбора предметов ЕНЦ, и доля высоких результатов по ним снижается. Поэтому задача сохранения и развития мотивации и интереса к точным и естественным наукам остается актуальной и в следующем году.

Чтобы управлять качеством образования, нужно понимать ситуацию не только на выпуске из образовательной организации, но и видеть и анализировать результаты на протяжении всего периода обучения в школе.

**СЛАЙД 9 КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР**

Важным инструментом оценки уровня знаний школьников по отдельным учебным предметам являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Я не буду останавливаться подробно на статистике. Акцентирую только внимание на общих тенденциях результатов ВПР в части естественно-математического образования. По итогам ВПР по предметам математика, физика, химия, биология, информатика, окружающий мир в 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классах есть тенденция снижения качества по этим предметам от 4 класса к 8, а в 10 классе процент качества становится выше. Это обусловлено тем, что в среднюю школу приходят дети высокомотивированные.

**Слайд 10 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Одной из причин является плохо формируемая мотивация к изучению предметов (математика, физика, химия, биология), к тому же, снижающаяся по мере взросления обучающихся. А так же проблема понимания и усвоения изучаемых предметов: формально последовательное прохождение занятий с конкретной тематикой уже не обеспечивает «автоматически» освоение содержания этой программы и, тем более, становления учебной самостоятельности школьников; далее, пробелы в конкретных предметных знаниях и, что ещё важнее, в понимании логики освоения данного предмета, накапливаются и приводят как к низкому уровню знаний по предмету, так и к предельно малому интересу к данному предмету, отчуждению от его проблематики. Поэтому необходим переход к использованию актуальных методик преподавания, обеспечивающих смену технологического уклада в образовании, позволяющего преодолеть школьную неуспешность, обеспечить самостоятельность и интерес школьников, к изучаемым предметам. Необходимо согласовать между собой освоение естественно-научных и физико-математических дисциплин в трех основных компонентах образовательной деятельности: основном учебном процессе, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования.

В настоящее время разрабатывается «Стандарт качества естественно-математического образования в Красноярском крае», который призван задать основные нормы и критерии качества естественно-математического образования в Красноярском крае, а также принципы оптимизации деятельности в рамках ЕМО при дефиците ресурсов. Хочу отметить, что данный «Стандарт…» будет разработан для разных возрастов, начиная с дошкольного образования.

Слайд 11 Показатели результатов обучения в течение последних трех лет

Представив краткий анализ по отдельным оценочным процедурам, хочу показать общую картину с образовательными результатами обучающихся школ района в динамике трех лет. Вы их видите на слайде.

Показатели успеваемости и качества по району за последние три года достаточно стабильны: успеваемость по району составляет 97,8 – 99%, показатель качества 29,1 – 32,3%. В прошедшем учебном году качество выросло на 1%, но снизилась успеваемость на 0,3 %.

**Слайд 12 Новое в законодательстве об образовании с 1 сентября 2025 года**

Таковы краткие итоги нашей с вами работы. Что же ожидает нас в ближайшей перспективе, какие задачи будут стоять перед нами? Хочу напомнить, что с 1 сентября 2025 года вступает в действие ряд изменений образовательного процесса, представленных на слайде. Единые государственные учебники по истории уже размещены в Библиотеке цифрового образовательного контента. Задача всех школ – обеспечить готовность к реализации указанных изменений с начала учебного года.

**Слайд 13 ЗАДАЧИ В НАПРАВЛЕНИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

Уважаемые коллеги! Подводя итоги моего доклада, хочу сказать, что в новом учебном году нам предстоит:

* Работать над повышением качества естественно-научного и математического образования;
* Обеспечить в каждой образовательной организации неформальный подход к **углубленному изучению предметов исходя из индивидуальных запросов и потребностей учеников.**
* На уровне ОО согласовать между собой освоение естественно-научных и физико-математических дисциплин в трех основных компонентах образовательной деятельности: основном учебном процессе, внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования.
* Сохранить и развить мотивацию и интерес к точным и естественным наукам
* Использовать в образовательном процессе **актуальные педагогические технологии**, в том числе связанные с применением цифровых платформ.

**Слайд 14 с началом Нового учебного года**

Уважаемые коллеги – учителя, воспитатели, заведующие, директора! **Ваш благородный труд** — это не просто профессия, это призвание, требующее полной самоотдачи, мудрости и безграничной любви к детям!

От всей души желаю вам:

**Творческого вдохновения** и неиссякаемой энергии в реализации самых смелых педагогических идей

**Профессионального роста** и новых достижений в педагогической деятельности

**Взаимного уважения** и понимания в общении с учениками и их родителями.

**Крепкого здоровья** и душевного равновесия!

Желаю, чтобы ваш труд всегда был оценён по достоинству, а плоды педагогической деятельности радовали вас долгие годы. Пусть в ваших классах царит атмосфера творчества и взаимопонимания, а каждый учебный день приносит удовлетворение от работы. Успехов вам в новом учебном году! В добрый путь!