Доклад о работе

МКУ «Дзержинский межшкольный методический центр»

за 2024-2025 учебный год

**Слайд 1.**

Деятельность методической службы района, которая включает в себя деятельность межшкольного методического центра, методическую работу образовательных организаций, была направлена на реализацию повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях развития системы образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.

**Слайд 2**

На слайде вы видите основные направления работы по повышению квалификации педагогических кадров

Выделенные направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров.

**Слайд 3**

**Повышение квалификации**

**Курсовая подготовка**.

В Дзержинском районе своевременно организуется прохождение педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки. В каждом образовательном учреждении систематизирована информация о прохождении курсовой подготовки, раз в полгода ММЦ проводит мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Участие в курсовой подготовке осуществлялось в течение года по заявительному принципу образовательными учреждениями. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов.

Глядя на таблицу, можно увидеть некоторое снижение количества участников курсовой подготовки. Это не критично, так как мы понимаем, что большинство педагогов прошли курсы в предыдущие два года.

В настоящее время в Красноярском крае огромное внимание уделяется повышению качества естественно –научного и математического образования. Для этого в регионе уже создан проект постоянно действующей сетевой школы, обеспечивающей внедрение регионального «Стандарта повышения качества ЕМО», в рамках которого предстоит учителям математики, физики, химии и биологии пройти еще одни курсы, участвовать в различных семинарских занятиях и на своих учебных занятиях внедрять освоенные продуктивные способы и приемы, максимально способствуя реализации «Стандарта естественно-математического образования».

Слайд 4

Работа РМО

В Дзержинском районе работает 15 районных методических объединений педагогов предметников. Методические темы, над которыми работали члены РМО, были разнообразными и отвечали требованиям современного развития образования.

Работа районных методических объединений в прошедшем учебном году приобрела гибкость, носила динамичный и практико-ориентированный характер. Руководители РМО в большинстве своем демонстрировали способность быстрого и адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики Красноярского края и нашего района.

**Слайд5**

Важным ключевым направлением изменения подходов к организации семинаров в раках профессиональных педагогических объединений во втором полугодии была деятельность педагогов - агентов изменений.

В результате участия «агентов изменений» в очных семинарах краевого института развития образования ими были освоены продуктивные способы достижения запланированных образовательных результатов. Перед педагогами - агентами изменений стояла важная миссия – вовлечь в освоение этих же способов педагогов муниципалитета. Они с нею успешно справились. На очных муниципальных семинарах с учителями и заместителями директоров вырабатывали механизмы достижения базовых и высоких образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ, учились обнаружению завуалированных трудностей у обучающихся при выполнении заданий ВПР, «проживали» способ составления карты формирования предметных умений по годам обучения и заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений. Все это положительно сказалось на результатах подготовки обучающихся к итоговой аттестации (об улучшении результатов которых говорила Г.И. Болдырева). Ценность деятельности агентов изменений заключалась еще и в том, что были представлены конкретные подходы к детальному рассмотрению структуры заданий, определению возможных «ловушек» и разработаны алгоритмы их преодоления. Особое внимание было уделено формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных форматах – текст, таблицы, графики, схемы. Полученные знания и навыки помогли учителям более эффективно организовать учебный процесс и обеспечить успешное освоение обучающимися базового уровня знаний. Способность данных педагогов быть агентами изменений делает их незаменимыми участниками процесса трансформации всей методической работы, да и для успешной реализации идеи повышения качества образования данные педагоги играют огромную роль.

**Слайд 6**

Управленцы

В рамках деятельности по повышению профессиональной компетентности управленцев, директоров и заместителей директоров, в Дзержинском районе было создано методическое пространство, которое было представлено районными практико-ориентированными семинарами и методическими днями в образовательных организациях. Методические дни прошли с успехом в МБОУ Денисовская средняя школа и МБОУ Курайская средняя школа.Каждый методический деньзавершился круглым столом, на котором подводились итоги, отмечался положительный опыт школы. Все выездные встречи управленцев, за которые отвечали Пимченко Александр Иванович, директор Денисовской средней школы и Куробангулова Ольга Викторовна, директор МБОу Курайская средняя школа, прошли в теплой атмосфере взаимодействия: участники не оставались равнодушными к выступлениям, практическим мероприятиям, задавали вопросы, делились впечатлениями, отмечали значимость представленного опыта для развития школы и системы образования района.﻿

В следующем учебном году опытом управленческой деятельности во время методических дней поделятся МБОУ Усольская СШ и МБОУ Шеломковская СШ.

Слайд7

Организация наставничества

Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость. Именно Наставничество является той формой взаимодействия в системе «Учитель-Учитель», которая помогает профессиональному становлению и развитию педагога и его продвижению к вершинам мастерства.

В Дзержинском районе наблюдаются следующие модели наставничества, которые объективно приносят результаты:

Традиционная модель наставничества «Учитель – учитель» (все направления работы с молодыми педагогами).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество (педагоги, отработавшие в ОО более 3-х лет, но имеющие профессиональные дефициты).

Групповое флэш-наставничество (узкопрофильные темы внутри ОО: освоение технологии БИС, формирующее оценивание ОР; формирование ФГ; подготовка к ГИА и др.).

Реверсивное наставничество (молодые педагоги выступают в роли наставников для возрастных педагогов по вопросам новых тенденций, информационных технологий, социальных сетей).

И глядя на представленную таблицу, можно увидеть, что не во всех школах программы наставничества реализуются полностью.

Поэтому в следующем учебном году необходимо систематизировать работу по всем направлениям наставничества в образовательных учреждениях района и актуализировать нормативно-правовую базу на сайтах учреждений.

Слайд 8

**Аттестация педагогических работников.**

Аттестация – это процедура, в рамках которой оценивается качество и результативность профессиональной деятельности педагога. Вопрос аттестации в наши дни является крайне важным и рассматривается как инструмент стимулирования дальнейшего профессионального роста педагогов. В этом учебном году все аттестующие педагоги кроме традиционных документов, заявления и описания результатов профессиональной деятельности, представляли в Главную краевую аттестационную комиссию выполненные практические задания.

Данная процедура для многих была новой и необычной, но это не помешало 100% педагогов, подавших заявление на аттестацию, пройти ее успешно в соответствии с графиком.

Сравнительный анализ количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Нет категории | Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| 2021-2022 | 43 | 30 | 121 | 49 |
| 2022-2023 | 42 | 37 | 125 | 51 |
| 2023 -2024 | 56 | 42 | 110 | 56 |
| 2024-2025 | 58 | 39 | 81 | 60 |

Сравнивая показатели нужно отметить следующее - растет количество педагогов аттестованных на высшую категорию, но и возрастает количество педагогов не имеющих категорию и не имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности. Эти цифры должны совпадать. Поэтому необходимо организовать с педагогами разъяснительную работу и привлечь их к аттестации, индивидуально поработать с педагогами, не имеющими категорию, и мотивировать их на аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Слайд 9

**Работа со школами ШНОР и ШНСУ.**

В любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу и показывать в при контрольных измерениях при ВПР, ЕГЭ ОГЭ, хорошие результаты. И тогда школа попадает в разряд школ с низкими образовательными результатами  или в школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С декабря 2021 года по декабрь 2024 в данную категорию попадали 10 школ (как юридических лиц, так и филиалов). Отдельные школы попадали дважды. На протяжении 2021-2025 года с данными школами проводилась работа по повышению качества образования. По итогам работы был проведен мониторинг,  результаты которого  позволили выявить положительную динамику в работе с данной категорией школ. В прошедшем году таких школ было три: МБОУ А-Ершинская СШ, МБОУ Новинская СШ и Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ№1. С ними проводились различные мероприятия по повышению качества образования.

Сопровождение было организованно через методические десанты, которые представляли собой Педагогические туры, когда группа учителей вместе с методистом посещает за короткое время большое количество уроков. Эта технология позволила увидеть отдельные моменты урока, более детально их проанализировать, обратить внимание педагогов на те моменты, на которые ранее не обращали внимание, учесть, сохранить и приумножить опыт коллег по достижению запланированных результатов. Учителя и управленцы ШНОР получили дополнительный инструментарий для работы с обучающимися и с коллегами.

Кроме того, сами школы организовывали учебные семинары по разработке занятия, целеполаганию, освоению педагогических технологий, учебно-исследовательской, проектной деятельности, использованию ИКТ и системно - деятельностного подхода на уроках, осуществляли наставничество. Была проделана большая работа, которая положительно сказалась на успешном освоении обучающимися образовательных программ. По результатам оценочных процедур (это ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах  и результатам ОГЭ и ЕГЭ по этим же предметам) наблюдается положительная динамика. Особо хочется отметить команду педагогов Орловской школы – в этом году данная школа по всем вышеназванным оценочным процедурам преодолела порог низких результатов. В Новинской и А-Ершинской школах есть положительная динамика по результатам ВПР, но данные школы показали низкие (более 30% «2») результаты по ОГЭ (математика). С данными ОО работа будет продолжена.

**Слайд 10**

Представление практик

В этом учебном году было много внимание уделено презентации успешным образовательным практикам, которые приводят к конкретным ожидаемым результатам и может быть представленным педагогическому сообществу. Районный марафон педагогических практик «От базовых результатов к результатам высоких достижений», который проходил в ноябре 2024 года, стал практической площадкой для обмена опытом и освоенными передовыми педагогическими технологиями. Марафон был ярким и важным событием в профессиональном мире школьного и дошкольного образования района.

**Слайд11**

Данные практики демонстрируют, как можно эффективно применять новые технологии, методики и подходы для развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и творческого потенциала воспитанников и учащихся. Нужно отметить, что все школы и детские сады уникальны, и у каждой школы есть интересная практика и опыт. Но из представленных практик на окружной марафон в городе КанскеА затем и в городе Красноярске институт развития образования Красноярского края отобрал только практику МБОУ ДСШ№2 «Марафон игр разума» как эффективный способ развития и оценки результатов формирования функциональной грамотности», которую представляли Перепейкина Наталья Геннадьевна, учитель математики, Горохова Елена Владимировна и Порунова Наталья Владимировна, заместители директора по УВР МБОУ Дзержинская СШ №2. Хочется поздравить авторов с признанием их педагогического мастерства на региональном уровне.

**Слайд 12**

Второй год в Дзержинском районе проходит форум классных руководителей «Семья и школа: эффективные практики сотрудничества». На форуме был показан опыт работы классных руководителей с родителями, проведены мастер-классы и организован практический семинар «Форматы организации сотрудничества с семьей». Организатор форума Ивкина С.Н. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ ДСШ№1, руководитель РМО классных руководителей и заместителей директоров по ВР, с большой ответственностью и вниманием подошла к каждому выступающему на форуме!

Во время мероприятия участники познакомились с талантливыми классными руководителями, получили ответы на важные вопросы, зарядились энергией необходимой для профессионального и личностного развития.

**Слайд 13**

**Региональный атлас образовательных практик (РАОП)**

С 2018 года наш район представляет образовательный опыт в региональный атлас образовательных практик. В Атласе публикуются работы, прошедшие экспертизу на муниципальном и региональном уровнях. В этом учебном году успешно прошли экспертизу следующие 9 практик, из которых 5- на продвинутом уровне и 4 на начальном:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Название практики | Уровень | Автор |
| МБОУ  А-Ершинская СШ | Ученическое наставничество как способ формирования метапредметных УУД и личностных результатов учащихся | Продвинутый | Смирнова Наталья Михайловна |
| МБОУ  А-Ершинская СШ | Формирование финансовой грамотности в образовательном учреждении | Продвинутый | Смирнова Наталья Михайловна |
| МБОУ ДСШ№1 | Семейная школа финансового благополучия "Семья и деньги" | Продвинутый | Богданова Наталия Александровна |
| МБОУ ДСШ»1 | Практика организации деятельности педагогов школы по повышению профессионального уровня "Учитель-учителю" | Продвинутый | Титова Людмила Ивановна |
| МБОУ Курайская СШ | Сформированность навыков смыслового чтения обучающихся - результат командной деятельности | Продвинутый | Виноградова Светлана Степановна |
| МБОУ ДСШ№2 | "УЛОВ- учебная лаборатория около врачей" | Начальный | Порунова Наталья Владимировна |
| МБОУ Усольская СШ | Дополнительная общеобразовательная программа «Медицинский класс» для обучающихся 10 – 11 классов | Начальный | Рыль Валентина Юрьевна  Иванцова Анастасия Викторовна, Калабухова Ирина Николаевна |
| МБДОУ детский сад №2 "Колокольчик" | Использование нейроупражнений при автоматизации звуков в слогах, словах и предложениях. | Начальный | Тузова Таисия Николаевна |
| МБДОУ  д/с № 3 "Тополек". | Реализация дополнительной образовательной программы по экспериментально – исследовательской деятельности «Маленький исследователь». | Начальный | Рыль Наталья Александровна |

Педагогические практики являются эффективным инструментом при организации образовательного пространства. Важно не останавливаться на достигнутом результате, а тем школам, которые не представили свои образовательные практики педагогической общественности, необходимо активно включиться в рефлексивный анализ имеющегося опыта и продумать его презентацию.

**Слайд 14**

Молодые педагоги.

“Школа молодого педагога” является составной частью системы повышения квалификации учителей Дзержинского района. Ее деятельность направлена на создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Кроме того, адресную помощь молодым педагогам оказывают все методические объединения и методические службы образовательных организаций на местах в преодолении трудностей в преподавании школьных предметов.

На базе Дзержинского межшкольного методического центра в течение года занятия в Школе молодого педагога в виде практических семинаров проводились отдельно для молодых учителей и молодых воспитателей дошкольных учреждений, не достигших 35летнего возраста.

Кроме того, состоялись две встречи для учителей по теме «Молодые молодым» на базе МБОУ Дзержинская средняя школа№1 и МБОУ Дзержинская средняя школа №2, где молодые педагоги поделились своими первыми наработками и профессиональными находками в области методики преподавания, организации внеклассной работы и использования информационных технологий.

Слайд 15

Конкурсы

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.  
 В этом учебном году было проведено два районных конкурса: дистанционный конкурс методических материалов «Педагогическое вдохновение» и районный профессиональный конкурс «Учитель года -2025».

Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства», который стал в Дзержинском районе значимым событием в образовательной системе на протяжении уже десяти лет был, перенесен на октябрь 2025 года. Поэтому педагогам необходимо сразу с началом нового учебного года приступить к подготовке к данному мероприятию, продумывая тему и приемы, с которыми будут делиться с участниками фестиваля.

Районный дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение-2025» собрал 50 методических разработок педагогов из всех школ, которые успешно прошли техническую экспертизу и проверку на антиплагиат. Конкурс показал, что наши педагоги находят творческие и продуктивные приемы организации образовательной деятельности на уроке, используют разнообразные формы объединения учащихся в группы и критериальное оценивание результатов образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название школы | Учебный год | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| МБОУ ДСШ№1 | 13-2/ 12(1м) | 13  поб.-3, пр.-6 | 11  поб.-6; приз.-5 |
| МБОУ ДСШ№2 | 11-1/9 | 12  поб.-5, пр.-5 | 18  поб.-8; приз-6 |
| МБОУ Денисовская СШ | 7/7 | 4  поб.-1, приз.-2 | 9  поб.-2; приз.-4 |
| МБОУ Курайская СШ | 7(9)-1/6 | 3  поб.-0, пр.-3 | 8  поб.-4; приз. -4 |
| МБОУ А-Ершинская СШ | 12-1/6 | 7  поб.-2, пр.- 4 | 10  поб.-2; приз-7 |
| МБОУ Усольская СШ | 9-2/5 | 5  поб.-1, пр.-2 | 7  поб.-0; приз-6 |
| МБОУ Новинская СШ | 3/1 | 3  поб.-0, пр.-0 | 1  поб.-0; приз.-0 |
| МБОУ Шеломковская СШ | 4-1/2 | 1  поб.-0, пр.-0 | 2  поб.-1; приз.-0 |
| Нижнетанайская СШ | 7-1/5 | 4  поб.-0, пр.-4 | 7  поб.- 2; приз.-4 |
| Орловская СШ | 9-2/7 | 6  поб.-2, пр.-2 | 4  поб.-0; приз.-2 |

Почти у всех школ есть приращение участников данного конкурса, только в МБОУ Новинская СШ и Орловская СШ И МБОУ ДСШ№1 наблюдается снижение количества участников. Хочется отметить значительное приращение участников, по сравнению с прошлым годом, в МБОУ ДСШ№2, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Курайская СШ, МБОУ А-Ершинская СШ и Нижнетанайская СШ. Молодцы! Так держать!

**Слайд 16**

Конкурс «Учитель года» дает возможность всем учителям продемонстрировать свой профессионализм, методическое мастерство, глубину понимания содержания своего предмета, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме.

В этом году за звание лучшего учителя Дзержинского района боролись шесть педагогов района:

1. Ларкина Анастасия Сергеевна, учитель физики и информатики МБОУ Дзержинская средняя школа №1;
2. Лемеза Дарья Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ Дзержинская средняя школа №2;
3. Жданова Дарья Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Курайская средняя школа;
4. Горбунова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания Нижнетанайской средней школы филиала МБОУ Дзержинская средняя школа №2;
5. Харкевич Наталья Виталиевна, учитель технологии МБОУ Усольская средняя школа;
6. Южакова Олеся Александровна, учитель начальных классов МБОУ Денисовская средняя школа.

Педагоги имеют различный стаж работы, разные квалификационные категории, но их объединяет любовь к своему предмету и педагогике в целом. Конкурс состоял из пяти конкурсных испытаний. Члены жюри отметили, что на конкурс пришли настоящие профессионалы своего дела и им предстоял нелегкий выбор лучшего из лучших.

Абсолютным победителем конкурса «Учитель года Дзержинского района-2025» стала Ларкина Анастасия Сергеевна, учитель физики и информатики МБОУ Дзержинская средняя школа №1.

Второе место заняла Лемеза Дарья Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ Дзержинская средняя школа №2.

Третье место заняла Харкевич Наталья Виталиевна, учитель технологии МБОУ Усольская средняя школа.

Не все стали победителями конкурса, но, несомненно, каждый из конкурсантов — настоящий педагог, достигший личной победы. Именно у таких педагогов, эрудированных, творческих, методически подкованных бывают успешные ученики.

**Слайд 17**Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Приоритетным направлением для муниципальной системы образования в работе с одаренными детьми является олимпиадное движение. Ежегодно в районе проводится Всероссийская олимпиада школьников. И начинается она со школьного этапа.

Проанализировав представленную таблицу можно отметить высокую активность детей в школьном этапе олимпиады.

**Слайд18**

Следующая ступенька - Муниципальный этап ВСОШ

Всего в муниципальном этапе ВСОШ участвовало – 327 человек с 7 по 11 класс, что составило 50,5%, от общего числа детей, которые по возрасту могли участвовать в олимпиаде, что на 6 человек больше, чем прошлом учебном году. В первой таблице представлено количество участников муниципального этапа олимпиады по классам.

Многие обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах. Из них 231 человек стали победителями и призѐрами. 211 обучающихся являются призерами и 20 учащихся стали победителями.

На следующей таблице вы видите количество педагогов учреждений, у которых обучающие стали призерами и победителями МЭ ВСОШ

Особая им благодарность за ответственный подход к работе с высокомотивированными детьми.

Но особой проблемой все равно остается подготовка учащихся к олимпиадам. Неоднократно данная тема обсуждалась на совещаниях директоров и заседаниях предметных РМО, не все учителя систематически готовят ребят к таким испытаниям, большинство ограничиваются разовыми консультациями накануне олимпиад. Поэтому перед школами района остается актуальной задача – совершенствовать подходы к подготовке одаренных учащихся, продолжить совершенствование организации работы с высокомотивированными к обучению детей как во время урочной деятельности, так и во внеурочное время.

Слайд 19

Первые шаги в науку

Районный форум школьников «Первые шаги в науку» занимает одно из ведущих мест в районе в работе с одаренными детьми. Форум способствует повышению образовательного уровня учащихся, предоставляет возможность для самовыражения учеников, обладающих творческим потенциалом; выявляет, поддерживает талантливых детей, а также их руководителей, способствует обмену опытом организации проектно-исследовательской работы в школах района. **В работе форума в этом году приняло участие 112 обучающихся. На суд жюри было представлено 79 проектных и исследовательских работ. Детские исследования в этом году отличало разнообразие тем и глубина содержания. Была видна огромная заинтересованность самих юных исследователей и исполнителей проектов и их наставников – педагогов.**

В таблице представлено количество работ в разрезе школ.

«Приросли» исследовательскими и проектными работами МБОУ ДСШ№2, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Курайская СШ, МБОУ Усольская СШ и ЦВР. Огромная благодарность педагогам, занимающимся такими работами с детьми, так как овладение исследовательскими и проектными умениями является одним из наиважнейших требований современных ФГОС.

**Слайд 20**

17 – 20 июня вновь, уже в 15-й раз работала наша районная интенсивная математическая школа «Эврикон»на базе Орловской средней школы под руководством учителей математики из МБОУ ДСШ№1, МБОУ ДСШ№2, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Шеломковская СШ, МБОУ Новинская СШ и Орловской школы. Школа «Эврикон» считается интенсивной, потому что все четыре дня пребывания в ней у ребят нет ни минутки свободного времени.

Наша летняя интенсивная школа «Эврикон» — это:

- упражнения и задания, которые тренируют внимание, мышление и память;

-это занятия — без перегрузок и скуки;

- это участие в развлекательных мероприятиях: квизах, квестах, клубах по интересам, спортивных состязаниях;

- это мир ярких впечатлений, где каждый день превращается в увлекательное открытие.

Хочется надеяться, что ребята, прошедшие интенсивную школу, смогут успешно реализовать полученные знания в новом учебном году и вернуться в «Эврикон» за новым багажом математических знаний.

**Слайд 21**

Перед методической службой района в новом учебном году остаются основными направления деятельности, которые представлены на слайде.

Хочу сделать акцент на некоторых задачах:

Активизировать деятельность с управленческими и педагогическими кадрами на принятие новых смыслов образовательной деятельности в связи с развитием естественно научного и математического образования и принятия краевого стандарта по этому направлению;

* обеспечить организацию рефлексивного пространства на школьном и муниципальном уровнях для всех профессиональных позиций для изменения образовательных результатов;
* создать условия для продолжения формирования представлений педагогов об оценочной деятельности и влиянии ее на образовательные результаты (на это нацеливали и на краевом августовском педагогическом совете);
* организовать обсуждение вопросов и поиск форм организации подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников на уровне образовательных учреждений.

Коллеги, перед нами стоят непростые задачи, и только сообща мы сможем их решить. Сделать систему образования лучше - только в наших силах. Необходимо каждому осознать, что за данными изменениями - наше будущее. Понять, что без серьезных усилий с нашей стороны реализация поставленных задач будет невозможна.

**Слайд 22**

В завершение своего доклада хочу от всей души поздравить Вас с началом нового учебного года. Хочу пожелать всем успешной и творческой работы, неисчерпаемых инициатив!   
Пусть в новом учебном году покоряются самые высокие вершины, претворяются в жизнь самые смелые замыслы.  
Крепкого Вам здоровья, терпения, благополучия и достатка Вам и Вашим семьям. С праздником, коллеги!